



NUMÉRO
SPÉCIAL
ÉCOLES



BULLETIN INF'EAU

Juillet 2025

Edito

Chaque année, nous avons le plaisir de voir se renouveler l'enthousiasme autour des projets scolaires sur le thème de l'eau, portés depuis 2014 par l'EPTB Ardèche. Cette édition 2024-2025 n'a pas fait exception : 15 classes de 13 écoles primaires de notre bassin versant, soit 311 élèves, ont exploré les rivières de l'Ardèche, de la Beaume et du Chassezac à travers des sorties et animations pédagogiques.

Cette année a aussi été marquée par une nouveauté : l'EPTB est intervenu directement auprès des élèves à partir du CE1 pour leur faire découvrir le bassin versant, ses enjeux, et nos missions de service public. Une première très appréciée par les enfants comme les enseignants !

Malgré un printemps un peu capricieux qui a bousculé l'organisation des sorties sur le terrain, tous les acteurs du projet ont su faire preuve d'adaptation. Nous leur adressons un grand bravo pour leur souplesse et leur engagement !

Ce journal est le reflet du travail mené tout au long de l'année : les textes ont été rédigés par les élèves eux-mêmes, accompagnés par leurs enseignants. Leur regard sur l'eau, la biodiversité, les inondations ou encore les économies d'eau nous rappelle à quel point ces sujets sont au cœur de notre quotidien, et combien il est essentiel de les aborder dès le plus jeune âge.

Merci à tous ceux qui rendent ce projet possible : l'Éducation Nationale, les enseignants, les intervenants pédagogiques, les transporteurs, nos partenaires financiers... et bien sûr les élèves, pour leur sérieux, leur imagination et leur implication.

Bonne lecture à toutes et à tous, et très bonne vacances !

Patrick Archimbaud
Vice-président de l'EPTB du bassin versant de l'Ardèche
référent pour les projets avec les scolaires

SOMMAIRE

p2-3 : Le projet pédagogique de l'année scolaire 2024-2025

p4 à 31 : Quinze articles pour découvrir ce que les élèves souhaitent nous transmettre

p32 : Autres actualités du bassin versant de l'Ardèche



LE PROJET RIVIÈRE ET BI-EAU-DIVERSITÉ

311 ÉLÈVES AU BORD DE L'EAU

Au cours de l'année 2024-2025, **15 classes, soit 311 élèves**, de 13 écoles primaires publiques des vallées de l'Ardèche, de la Beaume et du Chassezac ont élaboré et suivi des projets pédagogiques sur le thème de l'eau, des rivières et de la biodiversité, en participant à l'appel à projet proposé par l'Etablissement Public Territorial du Bassin Versant de l'Ardèche.

Les projets se sont déroulés de novembre 2024 à juin 2025, essentiellement à l'occasion de sorties de terrain, animées par des intervenants pédagogiques spécialisés, partenaires de l'EPTB Ardèche (**les 8 structures animatrices ont réalisé 45 demi-journées d'intervention dont près des 2/3 dehors**).

NOUVEAUTÉ 2025 : UNE INTERVENTION DE L'EPTB ARDÈCHE À PARTIR DU CYCLE 2

Cette année, l'EPTB a réalisé une intervention sur le bassin versant auprès de toutes les classes, à partir du CE1. Les élèves ont pu se positionner sur leur bassin versant, en comprendre les enjeux et découvrir l'EPTB Ardèche, sa mission d'intérêt général et ses métiers. Ce sont au total 9 classes et 198 élèves qui ont bénéficié de cette animation.

CE JOURNAL "BULLETIN INF'EAU" EST LE FRUIT DU TRAVAIL RÉALISÉ PAR LES CLASSES :

Il a été rédigé et saisi par les élèves et leurs enseignants. La mise en page, l'impression et la diffusion sont coordonnées par l'EPTB Ardèche. Chaque élève et chaque enseignant participant en recevra un exemplaire, ainsi que chaque maire des 150 communes du bassin versant de l'Ardèche.

Les intervenants pédagogiques :

- Le Syndicat de Gestion des Gorges de l'Ardèche - B. Leriche et E. Brochard (Saint Remèze)
- La Fédération Départementale de Pêche et de Protection des Milieux Aquatiques – Thibaut (Vals les Bains)
- Compagnie des Guides de pêche de l'Ardèche – J. Rochette (Rosières)
- L'association Mi-Syrphe Mi-Raisin - L. Bellemère (Joannas)
- L'association Paléodécouvertes – U. Brotons (Balazuc)
- L'association Vivre les Initiatives Ensemble - J. Baréty (Lachapelle Sous Aubenas)
- L'Association Ardèche Randonnées - D. Moine (Largentière)
- L'Association Le Mat – N. Annequin (Balazuc)

L'accompagnement pédagogique auprès des enseignants :

C. Mancina, Marie Rieu, N. Chef d'Hotel, F. Rouillet et Ch. Parayre (Conseillers pédagogiques - circonscriptions Aubenas-Le Cheylard, Cévennes-Vivarais, Le Teil, Bagnols-sur-Cèze et Florac – Education Nationale)

La coordination du projet :

EPTB Ardèche (S. Ferraris, C. Charpentier et L. Delauné)


Le budget du projet :

plus de 30 000 euros TTC (14 trajets en bus, 55 demi-journées d'animation prestataires et EPTB, coordination de projet et préparation d'animations en régie, impression de 650 journaux...).

Le financement :

EPTB du bassin versant de l'Ardèche, l'État et l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse.

QUI SOMMES-NOUS ?



L'EPTB du bassin versant de l'Ardèche est un Syndicat de rivière = une collectivité publique chargée de la préservation de la qualité de l'eau et des rivières de notre territoire (nous réalisons des suivis de la qualité de l'eau, des travaux d'entretien des berges et de la végétation en bord de rivière, nous veillons à la prévention des inondations, nous menons des actions de sensibilisation aux économies d'eau...).

Sur les départements de l'Ardèche, le Gard et la Lozère l'Etablissement Public Territorial (EPTB) du Bassin Versant de l'Ardèche regroupe 150 communes des vallées de l'Ardèche et ses affluents (Lignon, Fontaulière, Bourges, Auzon, Claduègne, Ibie...), du Chassezac et ses affluents (Borne, Altier...), de la Beaume et de la Drobie.

LES CLASSES PARTICIPANTES, DE L'AMONT À L'AVAL :

	Classes	Enseignant.e.s	Thèmes - problématiques - intervenants et lieux d'étude
P.7	Meyras - CP/GS	Mme Emma-nuelle Saby	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Découverte de la rivière et sensibilisation aux actions que l'homme peut avoir sur elle La classe a travaillé avec l'association VIE Sortie au bord de la rivière de Barutel et de l'Ardèche à Balazuc
P.16-17	Montpezat sous Bauzon - CM1/CM2	Mme Meryl Bealet	<ul style="list-style-type: none"> Thème : corridors écologiques Continuité écologique et migration dans les rivières La classe a travaillé avec l'association Ardèche Randonnées et l'EPTB Sortie au bord du ruisseau Pourseille à Montpezat et de l'Ardèche à Lanas
P.30-31	Burzet - CE/CM	Coralie Maillet + Lucie Angelini + Philippe Regaudie	<ul style="list-style-type: none"> Thème : adaptation à la sécheresse Comment les espèces aquatiques et les plantes s'adaptent elles à la sécheresse ? La classe a travaillé avec la Fédération de Pêche 07, Le Mat et l'EPTB Sorties au bord de la rivière Bourges à Burzet et de l'Ardèche à Balazuc
P.23	Saint Joseph des Bancs (RPI Genestelle) - Maternelle/CP	Mme Marion Imbert	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Apprendre à connaître et préserver son environnement proche en travaillant sur les différents thèmes autour de l'eau et des rivières, de la vie dans le milieu aquatique La classe a travaillé avec l'association VIE Sorties au bord du Moulet à Genestelle, de la Volane à Antraigues et de l'Ardèche à Balazuc
P.28-29	Genestelle (RPI St Joseph des Bancs) - CE/CM	Mme Emilie Hallauer	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. La rivière est-elle la même selon le lieu d'observation ? Si non, les caractéristiques physiques de la rivière et le lieu ont-ils une influence sur la biodiversité et vice-versa ? Les classes ont travaillé avec l'association Ardèche Randonnées et l'EPTB Sorties au bord de la Volane à Antraigues et de l'Ardèche à Balazuc
P.26-27	Saint-Privat - CP/CE1	Mme Katell Maubert Nicolas	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Comparer 2 rivières : qualité, quantité d'eau et biodiversité Les classes ont travaillé avec l'association VIE Sorties au bord du Luol et de l'Ardèche à Balazuc
P.10-11	Saint-Privat - CE1/CE2	Mme Maud Cormier	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Comparer 2 rivières : qualité, quantité d'eau et biodiversité Les classes ont travaillé avec l'association VIE et l'EPTB Sorties au bord du Luol et de l'Ardèche à Balazuc
P.18-19	Lussas - CP/CE1	Mr Hervé Borge	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Biodiversité : du plus petit au plus grand être vivant de la rivière La classe a travaillé avec la Fédération de Pêche 07 Sortie au bord de l'Auzon et de l'Ardèche à Saint-Privat
P.24-25	Villeneuve de Berg - CE1/CE2	Mr François Topart	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Comprendre que chaque individu fait partie intégrante d'un écosystème sur lequel il peut agir pour préserver la santé des êtres vivants et la sienne Les classes ont travaillé avec l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin et l'EPTB Sorties au bord de l'Auzon et de l'Ardèche au Cirque de Gens à Ruoms
P.12-14	Rosières - MS/CP	Mme Magali Ardeeff	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Quel est le lien entre la qualité de l'eau et la biodiversité des rivières ? Les classes ont travaillé avec l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin Sorties au bord de la rivière Beaume à Rosières et de l'Ardèche à Grazel à Ruoms
P.20-22	Lablachère - CE2/CM1	Mme Nathalie Laure	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Biodiversité : du plus petit au plus grand être vivant de la rivière La classe a travaillé avec Guides pêche indépendants et l'EPTB Sorties au bord de la rivière Beaume à Joyeuse et au bord du Chassezac
P.4-6	Salavas - CP/CE1/CE2	Mme Karine Beaufiles	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Quel est le lien entre la qualité de l'eau et la biodiversité des rivières ? La classe a travaillé avec l'association Paléodécouverte et l'EPTB Sorties au bord de l'Ardèche à Salavas et de la Beaume à Joyeuse
P.15	St Remèze - GS/CP/CE1	Mme Carole Perrin Stefani	<ul style="list-style-type: none"> Thème : adaptation à la sécheresse Quels sont les liens entre le changement climatique et le cycle de l'eau, la vie des animaux ? La classe a travaillé avec le SGGA Sortis au ruisseau de Saint-Remèze et l'Ibie à Lagorce
P.23	St Remèze - CE2/CM1/CM2	Mme Laurence Manzini	<ul style="list-style-type: none"> Thème : adaptation à la sécheresse Quels sont les liens entre le changement climatique et le cycle de l'eau, la vie des animaux ? La classe a travaillé avec le SGGA Sortis au ruisseau de Saint-Remèze et l'Ibie à Lagorce
P.8-9	Le Garn - CP/CE1/CE2	Mme Julie Del Castillo	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Les petits explorateurs - protecteurs d'un écosystème menacé Les classes ont travaillé avec le SGGA et l'EPTB Sorties au bord de la mare de Le Garn et de l'Ardèche au bivouac de Gaud



LA BIODIVERSITÉ DE NOS RIVIÈRES

PRÉSENTÉ PAR LES CP-CE1-CE2
DE L'ÉCOLE DE SALAVAS



“

Ugo et Laura de l'association Paléodécouvertes sont venus nous aider à comparer deux rivières : l'Ardèche qui coule juste à côté de notre école et où nous nous rendons régulièrement, et la Beume qui est un cours d'eau qui se trouve vers Vernon.

Lors de notre première rencontre nous devions aller en bord de rivière pour observer la microfaune et partir à la recherche d'empreintes mais l'Ardèche était en crue et il pleuvait. Ugo et Laura sont tout de même partis à la chasse aux petites bêtes avant notre séance afin que nous puissions les observer en classe.

Comme l'Ardèche était très haute et qu'il y avait beaucoup de courant dû aux fortes pluies, ils n'ont pas pu nous amener autant d'animaux qu'ils l'espéraient mais nous avons tout de même pu en observer quelques-uns.

Pour les identifier, Ugo nous a expliqué ce qu'était la classification et nous a appris à utiliser des clés de détermination. Il nous a expliqué qu'il fallait regarder leur forme, le nombre de pattes, les piquants en bas de leur corps...

Pargroupe, nous avons pu observer des animaux vivants (des éphémères et des gerris) et d'autres animaux naturalisés (des trichoptères à fourreau, des dytiques...) conservés dans de la résine. Pour cela, nous avons utilisé des petites loupes et une loupe binoculaire. C'était impressionnant !

Parmi ces animaux il y avait une larve de libellule. Nous avons étudié son cycle de vie de la ponte à l'émergence puis nous l'avons dessinée.

Première séance



Pour finir, Ugo nous a fait identifier la faune qui bordait nos rivières, parmi eux la Loutre, le Castor, le Cormoran, le Brochet ou encore le Canard... Nous avons reconnu la grande majorité des animaux car nous avons déjà étudié leurs traces et nous les observons régulièrement au bord de l'Ardèche.

Nous avons fini par réaliser leurs empreintes en argile afin de les identifier plus rapidement lors de nos prochaines sorties en bord de rivière. ”



Deuxième séance

“

Lors de notre deuxième séance, nous nous sommes rendus au bord de la Beaume.

Cette rivière est plus étroite que l'Ardèche. Elle a plus de méandres et il y avait moins d'eau.

Nous avons commencé par observer les animaux présents au bord de la rivière. Il y avait des oiseaux alors Ugo nous a prêté à chacun une paire de jumelles. Nous avons vu des Buses se pourchasser et une Bergeronnette se déplacer au bord de la rivière. Ugo nous a permis d'utiliser sa longue vue pour observer un Héron cendré.

Chacun a pu ensuite partir à la pêche aux petites bêtes de la rivière. Chaque pierre soulevée devait être bien remise à sa place. Les animaux prélevés étaient aussitôt déposés dans un récipient plein d'eau de la rivière. Nous les avons identifiés grâce aux clés d'identification : des larves de libellule, des gammares, des trichoptères, des éphémères, des crevettes... Il y avait beaucoup plus d'animaux que dans l'Ardèche !

Nous avons pu vérifier quelles bêtes vivaient dans cette rivière et connaître la qualité de l'eau grâce à une échelle. Nous avons pu conclure que la qualité de l'eau de La Beaume était très bonne. La présence de larves d'éphémères à tête plate en était la preuve. ”



Troisième séance

“ Lors de la dernière séance, nous avons cherché à comprendre pourquoi nous avons trouvé davantage de petites bêtes sur la plage de la Beaume que sous le pont de Salavas.

Ugo nous a expliqué que dans cette partie de l'Ar-dèche, la rivière a été modifiée par l'homme (bassin d'eaux vives, digue, passe à poissons) et qu'il y a moins de méandres. Le courant est fort, il y a moins de végétation et davantage d'eau.

Nous avons donc dessiné un cours d'eau avec des méandres. Ils sont propices à la profusion de petites bêtes grâce à la variété de courants, l'accumulation de roches et de sable, de zones calmes et d'abris. Nous y avons ensuite ajouté des espèces que nous avons rencontrées.



Pour finir, nous avons travaillé sur la chaîne alimentaire. Nous devons chercher « qui mange qui » d'abord lors d'un jeu extérieur avec des figurines disséminées dans la cour en fonction de leur milieu, puis sur un schéma de la rivière.

Nous avons compris les rôles de chaque être vivant qui la compose. Nous avons aussi remarqué que chaque chaîne commençait par un végétal et que si un maillon disparaissait tout l'écosystème s'effondrait.

Ugo nous a aussi parlé de pyramide alimentaire. Nous ne savions pas du tout ce que c'était. Contrairement à la chaîne alimentaire où chaque flèche montre un animal qui mange celui d'avant, la pyramide alimentaire est en forme de triangle. En bas, il y a beaucoup de plantes. Puis il y a un peu moins d'herbivores, encore moins de petits carnivores, et tout haut, les grands prédateurs. Elle montre que plus on monte moins il y a d'animaux car chacun a besoin de beaucoup de nourriture. ”





APPRENONS À CONNAÎTRE LA RIVIÈRE



PRÉSENTÉ PAR LES GRANDES SECTIONS ET CP DE L'ÉCOLE DE MEYRAS

Après un atelier en classe pour **comprendre ce qu'est une rivière et quels sont ses habitants**, nous avons réalisé une sortie à Balazuc avec Jérôme.

UNE RIVIÈRE EN MINIATURE

Dans un premier temps, nous avons fabriqué une rivière en miniature.

D'un côté la **ripisylve** (avec du peuplier, du saule et du frêne, du sable et des galets) et de l'autre côté que du sable et des galets, où coule la rivière.

Jérôme a versé de l'eau pour faire comme si c'était une inondation.

On a vu que :

- Côté forêt le sable est resté et est peu mouillé
- Et de l'autre côté beaucoup de sable a été emporté.

On a donc compris que la **ripisylve sert à maintenir le bord de la rivière**.



SORTIE TERRAIN : LA PÊCHE AUX PETITES BÊTES

Ensuite nous sommes partis à la pêche ...

On a pêché les bêtes dans l'eau avec des épuisettes, pour mieux les voir on les a mises dans un pot.

Nous avons ramassé : des larves de libellules et une éphémère.

On a aussi vu un gros crapaud.



CRÉATION D'ANIMAUX DE LA RIVIÈRE

Enfin, avec tous les objets autour de nous au bord de la rivière (des feuilles, des galets, des branches, des écorces) on a réalisé des bêtes qui y vivent. Dans l'ordre nous avons fait : un naucore, un nêpe, un planorbe, une larve de dytique.

Nous avons passé une bonne journée, et nous retrouverons ces petites bêtes dans l'Ardèche à Meyras...





Les petits explorateurs de Le Garn

PRÉSENTÉ PAR LES CP-CE1-CE2
DE L'ÉCOLE DE LE GARN



Cette année, notre classe suit le projet Rivière, en lien avec l'EPTB du bassin versant de l'Ardèche et le SGGA.

Et comme notre thème est celui des petits explorateurs, nous avons décidé de partir à la découverte d'un milieu tout proche de nous... mais qu'on connaît parfois très mal : **la rivière Ardèche et tous les animaux qui y vivent !**

Tout a commencé en novembre 2024, par une sortie à la mare du village avec Manu du SGGA. Nous avons observé des insectes aquatiques, dessiné leurs formes et cherché leurs noms grâce à des clés de détermination. Les élèves, déjà passionnés par la faune et la flore, ont été très curieux de tout ce qu'ils ont découvert.



Avec Manu et Batiste, nous avons ensuite fait plusieurs sorties nature autour de chez nous, en nous concentrant surtout sur les insectes et les oiseaux, deux familles d'animaux que les élèves adorent. Chaque activité nous rapprochait un peu plus de la rivière : moulages d'empreintes, jeux d'identification, balade en garrigue...

Et dans la classe, nous avons poursuivi nos recherches, en découvrant des ouvrages documentaires jeunesse, notamment ceux de Jean-Baptiste de Panafieu, un auteur que nous avons eu la chance de rencontrer. Ses livres ont beaucoup inspiré les élèves dans la manière de dessiner les animaux : entre illustration et schéma scientifique.

JEUX DE 7 FAMILLES

Nous avons créé un jeu de 7 familles sur les animaux de la rivière Ardèche ! Chaque famille contient 4 cartes représentant des espèces bien réelles, observables dans les gorges de l'Ardèche.

Chaque élève a dessiné un animal en mettant l'accent sur ses détails caractéristiques. La Libellule déprimée, par exemple, doit son nom à son abdomen aplati, et non à un manque d'entrain. Le Vautour percnoptère, lui, nous a amusés avec sa tête jaune éclatante, comme plongée dans un seau de peinture !



Le jeu est en libre téléchargement : Scannez le QR CODE, imprimez, plastifiez, découpez... et amusez-vous tout en découvrant la biodiversité locale.



Nous avons aussi accueilli Carole Charpentier de l'EPTB, venue nous parler du cycle de l'eau et de la gestion de la rivière. Une rencontre enrichissante qui a permis aux élèves de mieux comprendre que la rivière est un espace à partager et à protéger.

Bientôt, nous partirons en sortie au bivouac de Gaud pour tenter d'observer « en vrai » les animaux étudiés. Ce projet nous donne envie d'aller plus loin... Pourquoi pas un jeu sur les animaux de notre coin nature, observés lors de l'école dehors ?

Merci à l'EPTB pour ce projet passionnant, qui nous a fait apprendre, réfléchir et créer en pleine nature !



HAÏKUS AU FIL DE L'EAU

PRÉSENTÉ PAR LES CE1-CE2
DE L'ÉCOLE DE SAINT PRIVAT



“ Après avoir chaussé nos « bottes de rivière », nous sommes maintenant capables de compter nos pieds sur nos doigts !

5-7-5 pour dire en poésie tout ce que nous avons appris, accompagnés par Jérôme de l'association VIE et par Carole pour l'EPTB. Les mots sont maintenant disponibles pour dire notre plaisir et notre émerveillement à l'occasion des deux sorties que nous avons vécues à la rencontre de l'Ardèche au Viel Audon d'abord et à proximité de l'école ensuite.

Expérimentation des notions abordées en classe et comparaison des biodiversités : pêche, chasse au trésor et land art sont des moyens ludiques d'aborder les questions pourtant graves de fragilisation de la rivière par les activités humaines...

Et c'est la ripisylve qui restera sans conteste la star des notions apprivoisées au cours de cette grande aventure !

”



Le castor

Le castor vit dans
Une hutte construite en bois
Quel grand charpentier !
Célia

Frêne

Le frêne est un arbre
Vraiment différent des autres
Il freine sur la route !
Aurel

La rivière

Larve et libellule
Elles ne se ressemblent pas
Du tout et pourtant...
Hanaë

Frêne, papa !

Frêne, vite papa !
Mais pourquoi je dois freiner ?
Frêne, l'arbre papa...
Tilio

L'Ardèche

Perle du collier
Perle de toutes les couleurs
Perle est un insecte...
Coline

La sorcière féroce

Crapauds sur la rive
Galets bleus dans la rivière
La sorcière féroce
Mila

Le frêne

Le frêne n'avance pas
Il vit toujours sur la rive
Freine ! Papa, vite, freine !
Léon

La grenouille

Oh, une grenouille !
Son mâle n'est pas le crapaud
Espèce de grenouille !
Marius

La sortie de Jérôme

On s'est amusés
A pêcher dans l'eau gelée
Insectes et sangsues
Caroline

Bleue

Posée sur le frêne
La libellule bleue mange
Des petits insectes
Nayla

Le castor

Le castor qui vit
Dans la belle rivière froide
Ne fait plus de hutte...
Piérot

Balazuc

La bonne pêche
Porte-bois, vers et têtards
Ça me donne faim !
Alix

Les vers

Les vers n'ont pas d pattes
Ils sont fins comme des cheveux
Qui ondulent dans l'eau
Nina

Galet

Le galet de lave
A refroidi très très vite
Il était pressé !
Eryne

La flore

Ils gardent la rivière
Le saule et le peuplier
Elle s'est envolée !
Cléo

La rivière de Balazuc

L'immense falaise
Se reflète sur la rivière
On voit Balazuc !
Assya

Le castor

Le castor qui vit
Dans la grande rivière froide
Il construit sa hutte
Maëlyne

La larve

Avec ses six pattes
La larve est bien un insecte
Hop, elle est partie !
Romane

Le têtard

Il a une grosse tête
Le têtard n'a pas de jambe
Il est trop craquant !
Louise

La forêt

Le saule est le roi
Dans la ripisylve il rêve
D'être le plus grand
Charlie

Le castor

Le pauvre castor
Construit sa hutte dans l'eau
froide
Il a froid : atchoum !
Lucas





LA BIODIVERSITE DE LA RIVIERE



PRÉSENTÉ PAR LES MS - CP
DE L'ÉCOLE DE ROSIERES

PETITE BÊTES, GRANDES DÉCOUVERTES

Mardi 1 avril, nous sommes allés au bord de la rivière La Beaume avec Luc, de l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin.

Nous avons pêché des petites bêtes. Avec les clés de détermination, nous les avons identifiées : larves d'éphémères (qui est une bonne indicatrice de qualité de l'eau), larves de phryganes, nêpes, gerris, hydromètres, larves de libellules, petit dytique, un alevin.

Avec la maîtresse, nous avons aussi fait une recherche de traces de présences animales. Nous avons trouvé des empreintes et des bois rongés par les castors. Nous avons vu des grenouilles, un cormoran, un canard, un goéland et un milan.



LES DIFFÉRENTES FAMILLES DE « PETITES BÊTES »

Luc est venu en classe lundi 14 avril. Il nous a présenté les différentes familles de « petites bêtes » de la rivière avec sa collection de peluches.

Nous avons aussi réalisé de petits ateliers (classification de petites figurines « petites bêtes », association d'images et d'animaux réels, retrouver le cycle de vie de la grenouille et du moustique), fait des dessins d'observations et regardé des petits films documentaires.

Luc s'est transformé en Lionel la coccinelle pour nous chanter des chansons de « petites bêtes ».



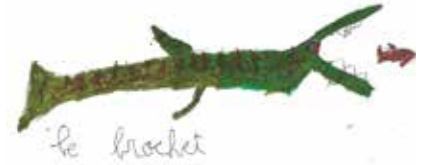
LES PETITES DEVINETTES

Associe chaque devinette à un dessin.

A. Je suis un pêcheur.
J'ai des pattes palmées.
Je creuse une catiche.
Qui suis-je ?
Ambre



B. Je suis gris.
Je vis plutôt en surface de l'eau.
J'ai des écailles.
Qui suis-je ?
Nyranza



C. J'ai l'habitude de plonger et de pêcher.
Je suis un oiseau.
Je creuse un trou avec mes pattes pour y cacher mon nid.
Qui suis-je ?
Lana



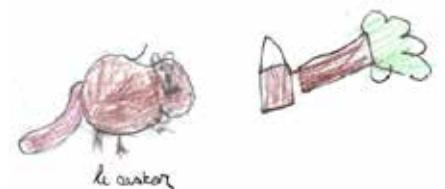
D. Je vis dans l'eau et sur les berges.
Je coupe du bois avec mes dents tranchantes.
J'ai une queue plate
Qui suis-je ?
Alyssia



E. Je pêche des grenouilles et des poissons.
J'ai un long bec et de grandes pattes.
Je suis gris, noir et blanc.
Qui suis-je ?
Matteo



F. Je nage très bien.
Je ne suis pas dangereuse pour toi.
J'ai un collier.
Qui suis-je ?
Kenzo



G. Je suis carnivore.
J'ai des rayures pour mieux me cacher.
Je peux surgir à tout moment.
Qui suis-je ?
Lino



Réponses

A La loutre ; B L'âle ; C Le martin-pêcheur ; D Le castor ; E Le héron cendré ; F La couleuvre à collier ; G Le brochet



Rivière enchantée

Court-métrage écrit et réalisé par la classe de MS/CP de l'école de Rosières

Année-scolaire 2024-2025

Scannez pour le visionner





PROCHES DE NOS RIVIÈRES...

PRÉSENTÉ PAR LES GS-CE1
DE L'ÉCOLE DE ST REMÈZE



EXPLORATION DE DEUX POINTS D'EAU

Nous avons exploré et comparé deux points d'eau avec Batiste du SGGA : **le ruisseau de St Remèze** et **l'ibie au "trou de la lune" à Lagorce**.

A St Remèze, nous avons marché sur un pont et nous avons attrapé des insectes d'eau avec les épuisettes. Batiste a trouvé une magnifique salamandre.

A Lagorce, nous avons observé l'ibie, au "trou de la lune". Cela s'appelle ainsi car il y a un trou dans la roche de la falaise et parfois, la lune passe juste dans le trou et reflète sur l'eau.



À LA DÉCOUVERTE DES ANIMAUX ET DE LEURS TRACES



Batiste nous a appris plein de choses sur les insectes, la loutre, les castors. Nous avons pu observer qu'il y avait des castors qui vivaient là car nous avons trouvé de nombreux indices : un tas de bois qui ressemblait à une maison de castors et beaucoup de bâtons coupés par des castors, où l'on pouvait observer les traces de leurs dents. Nous savons reconnaître maintenant si nous nous promenons sur un territoire de castors.

Aussi, nous avons observé plusieurs empreintes d'animaux dont le renard et la loutre et nous avons fait des moulages. Nous avons vu des canards. Nous avons aperçu un nid. Ensuite, nous avons pêché avec des épuisettes. Nous nous sommes bien amusés, nous étions un peu mouillés. Il y avait plein d'insectes que nous avons pu observer avant de les

relâcher. Batiste a réussi à attraper une petite grenouille, et une salamandre, comme à St Remèze. Nous sommes revenus en bus.



SUR LES TRACES DES ANIMAUX DE LA RIVIÈRE



PRÉSENTÉ PAR LES CM1-CM2
DE L'ÉCOLE DE MONTPEZAT-SOUS-BAUZON

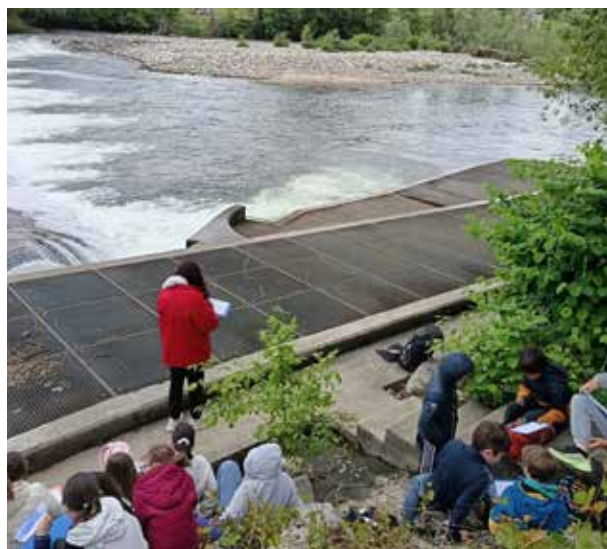
EN ROUTE VERS LA POURSEILLE !

Nous avons commencé par marcher jusqu'à la Pourseille. Puis, on a mesuré la vitesse de l'eau et nous avons vérifié si les truites farios pouvaient remonter le courant. **C'est important pour qu'elles puissent atteindre les endroits où elles se reproduisent.**

On a jeté un bâton pour tester, le bâton a parcouru 3 mètres en 3 secondes. La truite peut remonter un courant qui court à 2,5 m/s : Après, nous avons fait un schéma de la rivière. Et enfin, nous sommes retournés à l'école.



À LA DÉCOUVERTE DES ÉTANGS ET DE LA PASSE À POISSON DE LANAS



Pour notre deuxième rencontre avec Dimitri, nous sommes partis explorer **les étangs de Lanas et une passe à poissons.**

Nous avons commencé par une activité sensorielle avec nos 5 sens :

- écouter les grenouilles et les oiseaux,
- sentir l'air sur notre peau,
- respirer les odeurs des plantes,
- goûter l'air en inspirant par la bouche,
- observer le paysage autour de nous.

Nous avons aussi découvert des **panneaux explicatifs** et trouvé la réponse à notre énigme.

Nous sommes allés voir la passe à poissons et l'avons dessinée. **Une passe à poissons fonctionne comme un escalier : les poissons peuvent s'y reposer à chaque marche pour remonter le courant.**

ANIMAUX ET ESPÈCES ÉTONNANTES

Après le pique-nique, nous avons observé **plusieurs animaux depuis l'observatoire : un ragondin, un héron cendré, des grenouilles, des carpes, un martin-pêcheur et une tortue de Floride.**

Nous avons appris que la **tortue de Floride est une espèce invasive.** Cela veut dire qu'elle n'est pas originaire d'ici et peut déranger les espèces locales. Ces tortues sont parfois relâchées par des personnes qui les avaient comme animaux de compagnie.

Nous avons aussi repéré des traces de castor : des bouts de bois taillés en crayon.

Et nous avons essayé de courir à la vitesse des poissons que nous avons étudiés sur les fiches : truite fario, anguille, etc.

ENQUÊTE EN CLASSE... PUIS RETOUR SUR LE TERRAIN

Pour la troisième intervention, comme il pleuvait, nous avons commencé en classe.

Par groupes de deux, nous avons travaillé sur un animal de la rivière : le martin-pêcheur, le castor, le crapaud, la grenouille, la cistude, le héron cendré, le cincle plongeur, la loutre, etc.

Nous avons présenté notre animal et ses besoins à la classe.

Quand le soleil est revenu, nous sommes retournés à la Pourseille pour vérifier si tous ces animaux pouvaient y vivre.

Puis, dans le sable, nous avons construit une rivière miniature pour accueillir toutes les espèces que nous avons découvertes.



NOTRE RIVIÈRE IDÉALE EN DESSIN



NOS CONSEILS POUR UNE RIVIÈRE EN BONNE SANTÉ

- Ramasser ses déchets et les jeter dans une poubelle.
- Aménager des chemins pour les piétons et éviter les véhicules motorisés.
- Laisser les sédiments dans les rivières pour ralentir le courant.
- Installer des seaux à crapauds, des ponts ou des tunnels pour que les animaux puissent traverser la route.
- Construire des passes ou ascenseurs à poissons si un barrage bloque le passage.





COMME UN POISSON DANS L'EAU...



PRÉSENTÉ PAR LES CP-CE1
DE L'ÉCOLE DE LUSSAS

Malgré le temps peu clément en ce mois d'avril et en ce début mai qui nous a fait reporter une séance et sortir les bottes et les imperméables, nous sommes allés à la découverte des habitants de deux rivières proches de notre école : l'Ardèche et l'Auzon.

Le 5 mai, au bord de la rivière l'Ardèche à Saint-Privat la pêche n'a pas été très bonne (que 4 poissons) et on était un peu déçus.

Mais une semaine après dans l'Auzon, Thibaut a ressorti les cannes à pêche et là on a été très forts : 34 poissons, que des vairons ...

Nous étions accompagnés par Thibaut « notre guide de pêche » qui nous a appris plein de choses sur les poissons et les petites bêtes qui peuplent nos rivières ... Merci Thibaut pour ta gentillesse et pour avoir été aussi disponible et patient avec nous lorsque les lignes de nos cannes à pêche étaient emmêlées ou accrochées dans les arbres.

Nous avons aussi fait de la pêche à pied pour trouver et observer des petites bêtes qui vivent dans l'eau et sous les pierres, des têtards et surtout plein de larves d'insectes avec des noms bizarres que nous n'avons pas encore retenus ... Mais heureusement, Thibaut revient nous voir début juin pour nous expliquer tout ça ...

Et aussi « un petit serpent » (ce n'est pas une petite bête et on ne l'a pas attrapé...mais on l'a vu)



MAIS COMMENT FONT LES POISSONS POUR VIVRE DANS L'EAU ? POUR SE DÉPLACER ? POUR RESPIRER ? ET QUE MANGENT-ILS ? LES PETITES BÊTES ?

Comment se déplacent les poissons ?

Pour se déplacer les poissons utilisent principalement leurs **nageoires**, chacune ayant un rôle spécifique :

- La **nageoire caudale** = la **queue**, par de puissants mouvements d'ondulation, joue un rôle de propulsion. C'est le moteur du poisson. Elle permet aussi le changement de direction en agissant comme un gouvernail.

- La **nageoire dorsale** et la **nageoire anale** ont une fonction comparable à celle de la quille d'un bateau : l'équilibre (ça évite que le poisson nage sur le flanc ou à l'envers ...).

- Les **nageoires pectorales et ventrales** sont utilisées pour manœuvrer : déplacements rapides, changements de direction, freinage...

Et en plus dans son ventre, le poisson a une poche : la **vessie natatoire** qui lui permet de nager à la surface de l'eau s'il la remplit d'air ou au fond de l'eau s'il la vide... MAGIQUE !!



Comment les poissons respirent dans l'eau ?

Grâce à leurs **branchies** !

Quand tu inspires de l'air, tes poumons se gonflent. Le sang, qui circule dans tes poumons, capte l'oxygène de l'air. Mais les poissons, les coquillages ou les crustacés n'ont pas de poumons. Ils ont des branchies. Leur sang circule dans des lamelles des branchies. Elles baignent dans l'eau, qui contient aussi... de l'oxygène. Le sang qui circule dans les branchies capte l'oxygène qui est dans l'eau.

Et que mangent les poissons ?

Pour le savoir, il suffit de comprendre la pyramide alimentaire de la rivière (ou chaîne alimentaire).

Dans l'eau, il y a du plancton constitué de petits éléments que l'on ne voit pas comme des minuscules morceaux de végétaux qui tombent dans l'eau et qui se décomposent ... Ce plancton est mangé par les larves d'insectes ou des petits crustacés (des crevettes) : les petites bêtes qu'on a trouvées...

Ces petites bêtes sont mangées par des petits poissons comme le goujon, le gardon ou les vairons qu'on a pêchés...

Ces petits poissons sont mangés par des plus gros comme la truite ou le brochet ... Qui sont mangés par la loutre, le héron ou l'homme....



DU PLUS PETIT AU PLUS GRAND ÊTRE VIVANT DE LA RIVIÈRE



PRÉSENTÉ PAR LES CE2-CM1
DE L'ÉCOLE DE LABLACHÈRE

LES RIVIÈRES

OUI, MAIS LESQUELLES ? QUELLES SONT-ELLES ? OÙ SONT-ELLES ? COMMENT SE REJOIGNENT-ELLES ? POUR ALLER OÙ ? COMMENT LES PROTÉGER ?

Ces questions ont été abordées dans un premier temps afin de déterminer ce qu'est un bassin versant, savoir le situer sur une carte, savoir nous situer.

→ Il aide à la préservation de la qualité de l'eau, des milieux, d'où la protection de la flore et de la faune aquatiques.

Sur la carte, nous avons surligné les rivières La Beaume et Le Chassezac, qui rejoignent l'Ardèche. Quand il pleut, lors d'épisodes cévenols par exemple, le niveau de l'eau peut monter de manière spectaculaire. On dit que la rivière sort de son lit, c'est le lit « majeur ». On distingue : le lit mineur, qui est l'endroit où l'eau s'écoule en temps normal ; le lit majeur, qui est l'ensemble des terrains pouvant être inondés lors d'une crue du cours d'eau.

Ce phénomène est particulièrement impressionnant au pont de Sampzon, entre Ruoms et Vallon Pont d'Arc.



Lit mineur



Lit majeur

LES HABITANTS DE LA RIVIÈRE

Avant la première sortie (finalement annulée à cause du mauvais temps), nous avons découvert en classe quelques habitants de la rivière, invertébrés et vertébrés aquatiques, et parlé de la chaîne alimentaire.

« Heureusement, Julien est venu à l'école ! Voici la chaîne alimentaire que nous avons construite ! Les larves d'insectes mangent les débris de feuilles mortes et les micro algues. Les larves sont mangées par les plus gros insectes qui sont eux-mêmes mangés par les poissons comme la truite, le vairon ou le chabot. Et les loutres, castors ou hérons se nourrissent de ces poissons. Ils se situent tout en haut de la chaîne alimentaire car ce sont les plus gros prédateurs. »



« Nous avons appris à tenir correctement la canne à pêche pour nous préparer à la deuxième sortie. »



SUR LES BERGES DU CHASSEZAC...

Heureusement, la météo nous a été favorable pour notre magnifique sortie du Jeudi 15 mai sur les berges du Chassezac . Le bus nous a déposé à Mazet Plage où Julien nous attendait. Nous avons commencé à longer la rivière et lors de notre premier arrêt, nous avons utilisé des épuisettes et des seaux pour partir à la recherche de petits invertébrés et vertébrés aquatiques, cachés sous les roches.



Puis, nous nous sommes rassemblés pour faire un petit bilan de nos trouvailles, puis nous les avons relâchées :



Larve d'éphémère



scorpion d'eau



sangsue



larve de libellule



petite grenouille

Nous avons continué à longer le Chassezac et, après un pique-nique bien mérité, Julien nous a expliqué les différentes étapes de la pêche au coup, tout en respectant quelques règles de sécurité. Avec l'aide d'une amorce, mixture qu'on envoie dans l'eau pour apâter les poissons, nous nous sommes lancés ! Il fallait déjà mettre un petit vers sur l'hameçon...



Préparation de l'amorce



Il faut réussir à envoyer le bouchon assez loin !



Une perche soleil



Une ablette

Qu'as-tu appris depuis le début des séances ?

La que c'était un bassin traversant la petite
ville qui arrivait dans le fleuve.

Louka

1. Qu'as-tu appris depuis le début des séances ?

J' ai appris que mangent que et aussi le
nom des poissons et les couleurs et les caractéristiques
des fleuves.

Nathan

LA RIVIERE

La rivière, libre, limpide

A peine t'ai-je aperçu, telle un

Rayon vert, que je n'ai pu te quitter,

Immortelle, où

Vas-tu ?

Il y a tant de secrets

En toi que j'aimerais encore découvrir

Rien ne pourra me faire oublier ta beauté

Eternelle mais fragile... protégeons-la.

Les élèves de la classe de CE2/ CM1
de l'école de Lablachère

Qu'as-tu le plus aimé ?

On peut aller se balader dans un bon lieu
sans se fatiguer et on peut aller
même si on est un peu fatigué on peut aller
se balader dans un bon lieu sans se fatiguer.

Pourquoi ?

Parce que j'aime la nature c'est très agréable
on peut aller se balader dans un bon lieu
sans se fatiguer et on peut aller se balader
dans un bon lieu sans se fatiguer.

Lorenzo

Qu'as-tu appris depuis le début des séances ?

à faire des bûches c'est très bien j'ai appris à le faire
à observer et à dessiner les insectes c'est très bien
à observer les insectes et les animaux de la forêt c'est très bien
c'est très bien à observer les animaux de la forêt c'est très bien
on peut aller se balader dans un bon lieu sans se fatiguer
on peut aller se balader dans un bon lieu sans se fatiguer.

Lorenzo



LES PÉPITES DE NOTRE RIVIÈRE

PRÉSENTÉ PAR LES CE2 CM1 ET CM2
DE L'ÉCOLE DE ST REMEZE

Mardi 10 décembre nous sommes allés avec nos épuisettes au ruisseau qui traverse notre village. Nous avons pêché beaucoup d'insectes que nous avons reconnus grâce aux **clés de détermination** : des gerris, des gammares, des nêpes et des éphémères.

Mais le plus incroyable est une jeune salamandre. Elle était tachetée, grise et légèrement rosé, de près de 4 centimètres. On voyait très bien ses branchies.

Jeudi 27 mars, nous avons repris nos épuisettes, direction la vallée de l'Ibie, dans un endroit appelé le « Trou de la lune ». Nous avons observé un crapaud femelle avec un plus petit crapaud mâle sur son dos. Ils étaient en train de s'accoupler. Il y aura bientôt des œufs puis des têtards.

Nous avons également attrapé un triton mâle. Batiste, notre animateur, nous a dit que c'était un mâle car il avait les pattes arrières palmées, contrairement à la femelle qui ne l'est pas. Plusieurs enfants ont également eu la chance de trouver des fossiles d'oursins. Cela prouve qu'il y a très longtemps la mer était à cet endroit. C'est incroyable !



APPRENDRE LA RIVIÈRE AUTREMENT

PRÉSENTÉ PAR LES MATERNELLE/CP
DE L'ÉCOLE DE ST JOSEPH DES BANCS

Le 15 mai 2025, les élèves de St Joseph des Bacs se sont retrouvés à Balazuc pour le projet eaux et rivières.

Avec Jérôme, de l'association VIE, les élèves ont simulé à l'aide d'une maquette de rivière, une crue. Ils en ont conclu que sur les berges des rivières, il est indispensable qu'il y ait des arbres ainsi que des galets pour que les animaux puissent y construire leur nid. Ils en ont appris plus sur la faune et la flore de ce milieu : le saule, le frêne et le peuplier sont les arbres qui se nichent à proximité des rivières.

Les élèves se sont exercés à la pêche et ont eu la chance d'observer ensuite de plus près : une larve de perle, un porte bois, une larve de libellule, une écrevisse Américaine, une grenouille et deux poissons.

Par la suite les élèves ont pu faire du land-art avec les éléments de la rivière qui les entouraient. Des journées de partage riches d'expériences.

De retour à l'école, une course d'orientation autour des animaux de la rivière a permis de réinvestir les connaissances et compétences acquises tout au long de cette année.



À LA DÉCOUVERTE DE LA RIVIÈRE ET DE SES HABITANTS



PRÉSENTÉ PAR LES CE1-CE2
DE L'ÉCOLE DE VILLENEUVE DE BERG

À LA DÉCOUVERTE DES MISSIONS DE L'EPTB

Avec Carole, nous avons découvert les missions de l'EPTB Ardèche :

- entretenir les rivières,
- protéger la biodiversité,
- partager et économiser l'eau,
- analyser l'eau pour les loisirs,
- prévenir les inondations.

Nous avons aussi appris que toutes les rivières du bassin versant (comme l'Auzon, l'Ibie ou la La Beaume) se jettent dans l'Ardèche, qui elle-même se jette dans le Rhône... puis dans la mer Méditerranée !



À LA RENCONTRE DES PETITES BÊTES DES RIVIÈRES

Avec Luc, de l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin, nous avons appris à connaître six familles de petits animaux dont certains vivent dans les rivières.

Nous avons dessiné des insectes et participé à des ateliers :

- identifier des insectes aquatiques : gerris, larves de perle, larves de libellule, nêpe, dytique, larves de phrygane, no-tonecte...
- reconstituer le cycle de vie de la grenouille et du moustique. Nous avons appris à faire une chaîne alimentaire (elle commence toujours par un végétal !).

SORTIE À LA RIVIÈRE AUZON

Dans la rivière Auzon, à Saint Germain, nous avons pêché des insectes qui vivent dans l'eau : des larves de phrygane, une nêpe, des larves de perle, une grenouille, des larves de libellule, des poissons, un gyryn, une larve de demoiselle (libellule)...

Nous avons identifié des insectes dans des boîtes à l'aide d'une loupe et d'une fiche d'identification.

L'intervenant nature nous a expliqué comment savoir la qualité de l'eau : s'il y a plusieurs espèces d'animaux dans la rivière (une biodiversité) ça veut dire qu'elle est en bonne santé. S'il y a beaucoup de larves de perle c'est qu'elle est en très bonne santé. S'il n'y a que des vers ou des sangsues, l'eau est de mauvaise qualité.

Nous avons appris que :

- Les arbres retiennent les berges avec leurs racines et rendent l'eau plus propre (épuration)
- Les algues servent de nourriture à des animaux et donnent de l'oxygène pour tous les êtres vivants qui respirent dans l'eau.



SORTIE AU CIRQUE DE GENS, AU BORD DE L'ARDÈCHE

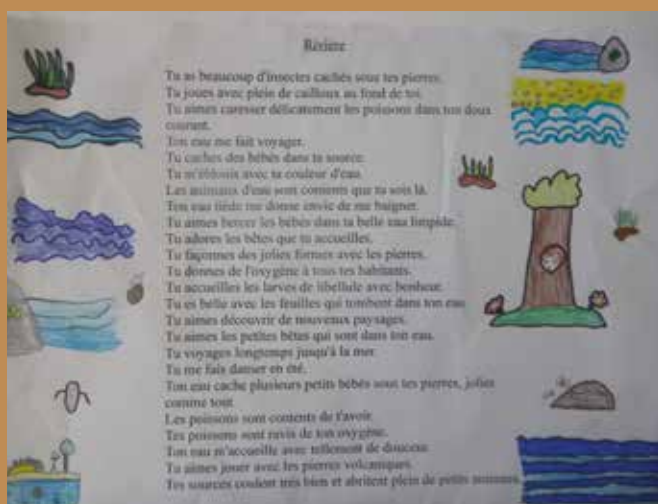
Le 6 mai nous étions au bord de la rivière Ardèche au Cirque de Gens.

Nous avons eu plus de mal à trouver des bêtes que dans l'Auzon : l'eau est de moins bonne qualité. L'eau de l'Ardèche était plus froide que dans l'Auzon.

Nous avons trouvé des larves de phryganes, des grenouilles avec leurs oeufs, deux crevettes, des larves de demoiselle (une sorte de libellule), des gerris, des mues, des larves d'éphémères, une larve de grande perle, des larves de phryganes...

Nous sommes aussi allés au bord d'un ruisseau (ruisseau de Chautron) qui se jette dans l'Ardèche. Nous avons trouvé des grenouilles, des gerris, une chenille, des escargots (limnées) et leurs oeufs, des limaces, des larves d'éphémères, des larves de phryganes, des vélies, des larves de notonectes, plusieurs sortes de dytiques.

Poésie illustrée et écrite par les élèves



Réalisation "land-art" des élèves





À LA RENCONTRE DES TRÉSORS DE NOTRE RIVIÈRE



PRÉSENTÉ PAR LES CP-CE1
DE L'ÉCOLE DE SAINT-PRIVAT

Notre classe de CP CE1 de Saint Privat a travaillé avec Jérôme, de l'association VIE.

La première fois, Jérôme est venu une matinée à l'école. On a commencé par chercher tous ensemble ce qu'est une rivière en dessinant au fur et à mesure au tableau. Ensuite on a cherché les animaux qui y vivent, ou y viennent pour se nourrir ou se reproduire.



QUI MANGE QUOI ?

Enfin on a fait des jeux sur la nature à la rivière : le « Qui mange quoi ? », le memory, un jeu de reconnaissance des animaux, et même une « maquette » de la rivière dans un grand carton : en mettant des galets, du bois, des animaux (figurines et images), des plantes.



Quelques semaines plus tard, Jérôme est revenu à l'école et nous sommes allés passer l'après-midi au bord de l'Ardèche à Ucel.

Pour commencer, Jérôme avait caché des trésors dans la forêt ! Nous avons découvert une mue de serpent, une salamandre, un crâne de castor, un caca de castor (c'est de la sciure, car il ne mange que du bois), et un caca de loutre où on voyait des os de grenouille !



À LA PÊCHE !

Jerôme nous a appris comment pêcher : on est deux, on choisit un endroit et on se met face à face, celui qui a l'épuisette doit se mettre face au courant, et son partenaire soulève le caillou pour attraper des petites bêtes.

Après on les met dans un grand bac rempli d'eau en retournant l'épuisette pour ne pas les blesser, comme ça on peut mieux les regarder. Ensuite Jérôme a mis les petites bêtes dans des petits pots et on a pu vraiment bien les observer. Il y avait : des larves de demoiselle, des larves d'éphémère, et des perles qui ne vivent que dans l'eau très pure.

Quelques jours plus tard, nous sommes partis toute la journée à Balazuc, au bord de l'Ardèche à côté du Viel Audon.

De belles surprises nous attendaient : des restes de crapauds qui avaient été mangés par une loutre, ses cacas tout frais avec les os des crapauds dedans. Il y avait aussi le bois préféré des castors : le saule, et même des bâtons avec des traces de ses dents.



Ensuite on a mis nos bottes, et on a fabriqué une fausse rivière : il y avait du sable, des cailloux d'un côté ; et de l'autre côté du sable, des petites branches pour faire des arbres, des herbes, des petites branches pour faire des troncs... pour faire comme une ripisylve.

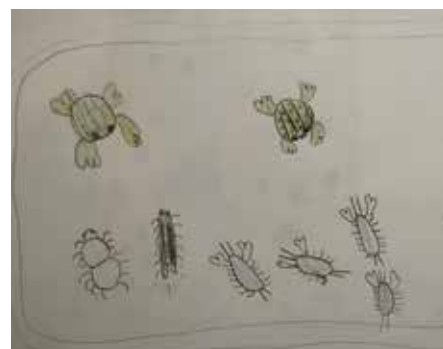
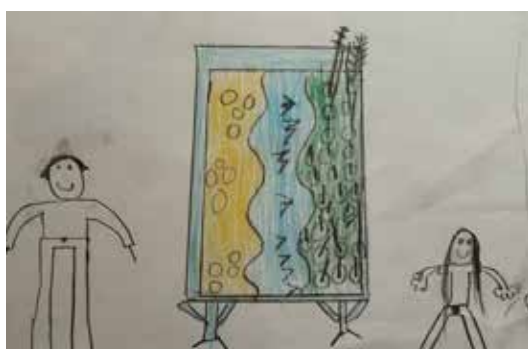


Jerôme a renversé de l'eau pour faire comme une crue. On a bien vu que l'eau emportait tout du côté où il n'y avait que du sable et des cailloux, alors que du côté de la forêt il restait les arbres qui retenaient la berge. On a essayé de retrouver ces arbres autour de nous, de mémoriser leurs noms et la forme de leurs feuilles.

Le grand moment de la pêche est enfin arrivé, nous avons pris nos épuisettes et sommes partis à la découverte des petites bêtes de Balazuc. Notre technique de pêche était beaucoup plus assurée.

On a attrapé des petits poissons, des écrevisses, une sangsue, des larves de demoiselle, des larves de libellules, deux grenouilles et un crapaud. Encore une fois, nous avons pu les observer dans des petits pots avant de les relâcher.

Au cours de ces trois séances, on a découvert tout ce qu'il y a à la rivière ; ce que c'est une crue, que l'eau emporte le sable alors que la forêt retient le bord de la rivière ; on a appris à connaître les animaux et les petites bêtes qui vivent à la rivière... et tout cela nous a beaucoup, beaucoup plu !!





LA RIVIÈRE EST-ELLE PARTOUT LA MÊME ?



PRÉSENTÉ PAR LES CE/CM
DE L'ÉCOLE DE GENESTELLE

Mardi 18 mars, nous nous lançons à la recherche des merveilles qui peuplent et entourent nos rivières... ! Avec Dimitri Moine, animateur nature, nous nous sommes mis dans la peau des scientifiques pour nous aventurer dans les cours d'eau du bassin versant de l'Ardèche

LE RUISSEAU DU MOULET

Première étape



Mais où est-ce donc ? Il est situé sur la commune de Genestelle, dans le hameau de Conchis, à 650 mètres d'altitude. Météo du jour : couvert. Horaire : 14h.

C'est parti !

Comme tout scientifique qui se respecte, nous avons pris toutes les mesures du cours d'eau sur place. Connaissez-vous le mot turbidité ? Cela indique la clarté de l'eau.

L'eau du Moulet est de bonne qualité (14 points sur 20 sur l'échelle de détermination de la qualité de l'eau des rivières), la végétation est bien fournie. Les petites bêtes sont nombreuses, mais petites, il n'y a pas de poissons par exemple.

Pourquoi n'y a-t-il pas de poissons dans ce ruisseau ? Notre hypothèse est que l'eau n'est pas assez profonde et ne peut pas accueillir de poissons.

LE BASSIN VERSANT

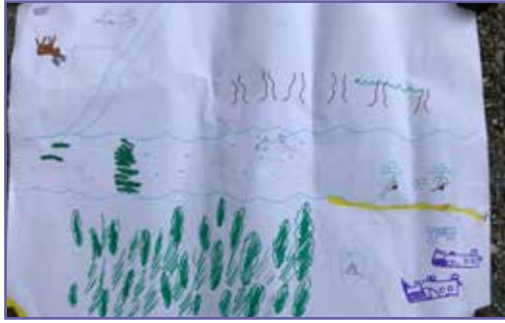
Deuxième étape

Mais qu'est-ce donc que ce terme ? Pour pouvoir le définir, nous avons eu les éclairages de Carole Charpentier, de l'EPTB, qui est venue dans notre classe pour nous aider à le comprendre.

Nous avons à la fois découvert les différents métiers dans l'EPTB (en nous glissant dans la peau des professionnels et en cherchant leurs missions), et compris ce qu'est un bassin versant.

Dans un bassin versant, toutes les gouttes d'eau qui tombent vont se retrouver au même endroit. Pour nous, elles vont toutes dans la rivière de l'Ardèche.

Chaque groupe a aussi dessiné sa rivière idéale. Voici quelques exemples :



LA VOLANE À ANTRAIGUES-SUR-VOLANE

Troisième étape

Alors là, pas de chance, journée de pluie annoncée pour notre sortie du 14 avril. Nous avons reporté la sortie au 24 juin, donc on ne peut pas vous faire de compte-rendu, mais on compte bien quand même en juin vérifier notre hypothèse et faire les mêmes relevés qu'à chaque fois. On vous invite à venir nous voir directement à Genestelle pour avoir les informations, à partir du 25 juin.

L'ARDECHE A BALAZUC

Quatrième étape

Sortie en bus, c'est parti ! Dès la descente du bus, nous retrouvons Dimitri et nous partons à l'aventure au bord de l'Ardèche, sous les magnifiques falaises de Balazuc.

Comme pour le ruisseau du Moulet, nous avons chaussé nos bottes et pris nos meilleures épuisettes pour faire les relevés que nous commençons à connaître.

Voici le résultat de nos relevés :

Météo du jour : soleil. Heure de départ : 10h40.

Nous aurions mieux fait de prendre nos maillots de bain, on avait envie de se baigner.

L'eau de l'Ardèche est de bonne qualité (15 points sur 20 sur la même échelle que celle du Moulet), les berges sont plus variées mais la végétation est moins dense.

Par contre, on trouve plein de poissons. Nous avons même pêché des écrevisses (américaines, espèces malheureusement invasives) et plein d'autres petites bêtes.

Voici quelques photos de ce que nous avons pêché.



COMPARAISON ET CONCLUSION

Cinquième étape

Après avoir pris toutes les informations nécessaires, nous avons comparé la biodiversité tout au sommet de l'Ardèche, au Moulet, et dans les Gorges de l'Ardèche, à Balazuc. Ni la faune, ni la flore ne sont semblables. On peut donc se dire que selon là où on se situe dans un cours d'eau, on ne trouvera pas les mêmes animaux ou les mêmes plantes.

La rivière n'est donc pas la même partout !

Par contre, nous nous trouvons chanceux, que ce soit aux sources de l'Ardèche ou plus bas sur le cours d'eau, car l'eau y est de bonne qualité.

Cette eau est à protéger ! Car en petit bonus, nous avons aussi travaillé sur la chaîne alimentaire et l'impact de la pollution sur les animaux. Nous avons constaté que tous les éléments sont interconnectés et que si un élément disparaît, les autres aussi. Et si un élément est pollué, la pollution se transmet de plus en plus. **Alors, à nous de protéger le tout !**



AU FIL DE L'EAU

PRÉSENTÉ PAR LES CE-CM
DE L'ÉCOLE DE BURZET



Le projet a commencé par la venue de Carole de l'EPTB Ardèche qui nous a fait faire un dessin de la rivière. On devait rajouter les aménagements réalisés par les humains.

Puis Thibaut, de la Fédération de Pêche 07, est venu et nous sommes allés, à pied, à la Bourges, qui est la rivière de Burzet. Il nous a expliqué le cycle de l'eau. On a pris des épuisettes et on s'est mis à chercher des insectes aquatiques. Puis à l'aide d'un livret : la clé de détermination aquatique, on a cherché le nom de ces insectes. C'était vraiment chouette.

Puis, on a pêché avec une canne à pêche. Pour pêcher, on doit avoir une carte de pêche. Nous n'avons rien attrapé, sauf Thibaut qui a attrapé une truitelle. On l'a relâchée.

Ensuite, il nous a indiqué chaque partie du poisson à l'aide d'un tableau qu'il avait apporté.

Thibaut a attrapé une couleuvre vipérine qui était au bord de la rivière.

Le vendredi 23 mai, Thibaut est revenu, mais en classe cette fois.

Il nous a expliqué la vie aquatique. Il nous a donné des noms d'animaux que l'on trouve dans les rivières : la grenouille, la libellule, le héron, l'écrevisse, le silure, le martin-pêcheur, la perche, le brochet, la truite, l'anguille.

Puis on est sorti faire un jeu : couleuvre truite héron. On a fait des dessins qu'on a rassemblés, collés pour en faire une fresque de la vie aquatique.



INFORMATIONS SURPRENANTES

La larve de perle est sensible à la pollution. Lorsqu'on la trouve dans l'eau de la rivière, c'est que cette eau est extrêmement propre.
Les truites sont aussi sensibles à la pollution.

Le ver d'eau construit une maison en bois ou en pierre.
Les couleuvres se cachent sous les cailloux.
Les éphémères sont des insectes qui ne vivent qu'un seul jour.

DEVINETTES



Pourquoi le ver d'eau ne construit pas sa maison en paille ?

(Il ne la fait pas en paille pour ne pas se la faire détruire par le loup ! (le loup est aussi un poisson))

Comment s'appelle le bébé de la truite ?

Une truitelette

INFORMATIONS CHOQUANTES

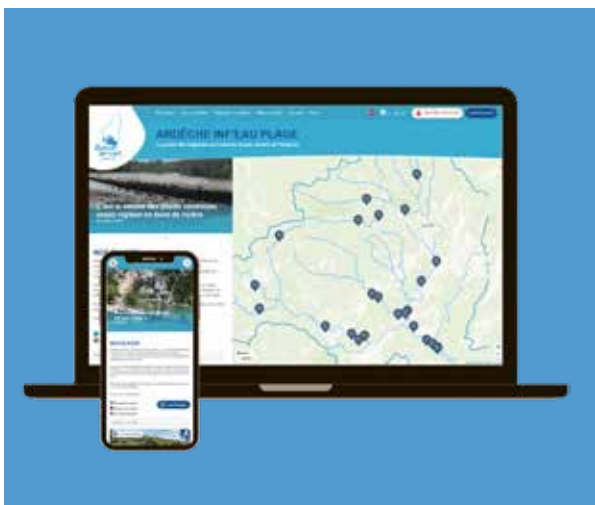
Les poissonniers et poissonnières mettent du colorant dans la nourriture des truites pour les rendre roses. Les clients préfèrent les truites colorées. Du coup, les poissonniers les vendent plus cher.

Les poissonniers et poissonnières inventent le nom : merval pour que les gens l'achètent. S'ils disent le vrai nom : silure, ils n'en vendraient pas.



Ardèche, Chassezac, Auzon, Ligne, Beaume, Ibie... : l'actu de nos rivières en bref

... par l'EPTB du bassin versant de l'Ardèche.



LE SITE QUALITÉ.ARDECHE-EAU.FR PASSE EN MODE ÉTÉ !

À partir du 30 juin, notre site dédié à la qualité des eaux de baignade se met à l'heure estivale. Retrouvez en ligne les résultats actualisés des analyses de qualité de l'eau pour 28 plages du bassin versant, gérées par les collectivités publiques.

Chaque été, plus de 400 analyses y sont centralisées, enrichies de données météo et hydrologiques qui permettent une gestion préventive renforcée : par exemple, lors d'épisodes de pluie qui peuvent amener une dégradation de la qualité des eaux (par ruissellement et/ou par surverse d'équipements d'assainissements) qui revient généralement à la normale sous 24 à 48h.

Grâce à la réactivité de tous les gestionnaires, le site indique le statut des plages (ouvert/fermé) en temps réel. Et enfin le site indique également, les cas échéants : les horaires de surveillance et les aménagements disponibles, ainsi que pour tous : des conseils de bonnes pratiques en bord de rivière.

CARNET DE NAISSANCES EN MILIEU NATUREL

Ce printemps, deux belles naissances ont marqué la biodiversité sur le bassin versant de l'Ardèche :

- Crapaud Pélobate cultripède : espèce rare et menacée, notamment par son habitat fragile, le Pélobate a colonisé une mare créée en 2023 à Vogüé - St Sernin par le CEN Rhône-Alpes, en partenariat avec l'EPTB Ardèche. Des têtards ont été observés en mai 2025 : une belle victoire collective !

- Aigle de Bonelli : 3 aiglons sont nés en 2025 :

*2 aiglons dans les Gorges de la Beaume, du couple installé en 2019

*1 aiglons dans les Gorges du Rimouren, du couple installé en 2023

*La reproduction des couples installés dans la réserve des Gorges de l'Ardèche a malheureusement échoué

Pour rappel, la LPO coordonne régionalement le Plan National d'Actions en faveur de l'espèce mis en place par l'État en assurant le suivi des couples présents en Ardèche et en travaillant en concertation avec les usagers, afin de favoriser les conditions de vie sur le territoire (habitats, nourriture, réduction des dangers et des dérangements...).



Rémi Duguet



ANIMATIONS NATURE ÉTÉ 2025

En juillet et août, nos deux animateurs nature, Maé et Martin, seront présents en journée sur les plages et les sentiers de randonnée de l'Espace Naturel Sensible "moyenne vallée de l'Ardèche, gorges de la Beaume et de la Ligne" (géré par l'EPTB avec le soutien financier du Département).

Ils assureront également des animations nature "au bord de la rivière" du 16 juillet au 22 août et sans nécessité d'inscription préalable :

- Les mercredis, de 18h à 20h, sur la plage de Ruoms
- Les jeudis, de 18h à 20h, sur la plage de Balazuc
- Les vendredis, de 10h à 12h, sur la plage de Labeaume

Leur objectif est de sensibiliser aux caractéristiques de nos milieux naturels, leur biodiversité, leur fragilité et l'importance que chacun minimise son impact pour que tout le monde continue à cohabiter durablement.