

Edito

D'année en année, nous sommes heureux que les projets scolaires sur le thème de l'eau, mis en place depuis 2014, impliquent et permettent de sensibiliser de plus en plus d'écoles et de collèges de notre bassin versant.

Nous saluons en particulier cette année la première participation d'écoles gardoises et d'écoles privées sous contrat de notre bassin versant : bienvenue à elles !

Nous remercions tous les acteurs de ces projets : Education Nationale, enseignants, intervenants, transporteurs, Agence de l'Eau, mais aussi tous ces élèves qui ont participé avec sérieux, écoute, proposition, imagination et qui ont fait naître ce journal qui nous interpelle sur l'importance capitale et vitale de notre bien commun qu'est l'eau.

Biodiversité, sécheresse, risques d'inondation, économies d'eau... autant de thèmes au coeur de notre quotidien qui sont abordés dans ce journal et en font un magnifique outil pédagogique pour nous informer et nous sensibiliser à notre tour.

Cette année, le déroulement du projet a été fortement chamboulé par les pluies du printemps, imposant de multiples reports des sorties en bord de rivière : un coup de chapeau à toutes les parties prenantes pour votre souplesse et vos capacités d'adaptation ! Par effet domino, ce journal vous arrive ainsi un peu plus tard que d'habitude.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et une bonne rentrée à tous !

Patrick Archimbaud

Vice-président de l'EPTB du bassin versant de l'Ardèche référent pour les projets avec les scolaires



Maquette de rivière avec tous ses habitants réalisée par les élèves de l'école primaire privée de Vessey

Au sommaire



p 2-3 : Le projet pédagogique de l'année scolaire 2023-2024



p 4-31 : Quinze articles pour découvrir ce que les élèves souhaitent nous transmettre



p 32 : En bref - l'actualité de nos rivières

LE PROJET RIVIÈRE ET BI-EAU-DIVERSITÉ

Les
coulisses du
projet ?

340 élèves au bord de l'eau :

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, **18 classes, soit 340 élèves**, de 16 écoles primaires publiques et privées des vallées de l'Ardèche, de la Beaume et du Chassezac ont élaboré et suivi des projets pédagogiques sur le thème de l'eau, des rivières et de la biodiversité, en participant à l'appel à projet proposé par l'Etablissement Public Territorial du Bassin Versant de l'Ardèche.

Les projets se sont déroulés de novembre 2023 à juillet 2024, essentiellement à l'occasion de sorties de terrain, animées par des intervenants pédagogiques spécialisés, partenaires de l'EPTB Ardèche (**les 5 structures animatrices ont réalisé près de 50 demi-journées d'intervention dont près des 2/3 dehors**).

Un agenda chamboulé par les pluies du printemps :

La météo du printemps 2024 nous a obligés à reporter, parfois plusieurs fois, la majorité des sorties programmées en bord de rivière, perturbant les agendas de chacun et retardant le travail de restitution. Le projet des élèves de Berzème devra même se terminer en septembre. Leur compte rendu sera à retrouver dans le journal de l'année prochaine.

Ce journal "bulletin inf'eau" est le fruit du travail réalisé par les classes :

Il a été rédigé et saisi sur informatique par les élèves et leurs enseignants. La mise en page, l'impression et la diffusion sont coordonnées par l'EPTB Ardèche. Chaque élève et chaque enseignant participant en recevra un exemplaire, ainsi que chaque maire des 150 communes du bassin versant de l'Ardèche.

Les intervenants pédagogiques :

- Le Syndicat de Gestion des Gorges de l'Ardèche - B. Leriche et E. Brochard (Saint Remèze)
- L'association Mi-Syrphe Mi-Raisin - L. Bellemère (Joannas)
- L'association Vivre les Initiatives Ensemble - J. Baréty et Béatrice (Lachapelle Sous Aubenas)
- Le Centre Ornithologique du Gard - A. Courouble (Saint Chaptès)
- La Fédération des Associations de Protection de la Nature de l'Ardèche - D. Moine et L. Rami (Largentière)

L'accompagnement pédagogique auprès des enseignants :

C. Mancina, W. Larosa, S. Bouazza, F. Rouillet et Ch. Parayre (Conseillers pédagogiques - circonscriptions Aubenas-Le Cheylard, Cévennes-Vivarais, Le Teil, Bagnols-sur-Cèze et Florac - Education Nationale)

La coordination du projet :

EPTB Ardèche (S. Ferraris), assisté de la FRAPNA Ardèche (S. Compère et L. Rami)

Le budget du projet :

près de 20 000 euros TTC (10 trajets en bus, 50 demi-journées d'animation, 30 jours de coordination de projet, l'impression de 650 journaux...).

Le financement :

EPTB du bassin versant de l'Ardèche, l'Etat et l'Agence de l'Eau Rhône Méditerranée Corse.

Qui sommes-nous ?

L'EPTB du bassin versant de l'Ardèche est un Syndicat de rivière = une collectivité publique chargée de la préservation de la qualité de l'eau et des rivières de notre territoire (nous réalisons des suivis de la qualité de l'eau, des travaux d'entretien des berges et de la végétation en bord de rivière, nous veillons à la prévention des inondations, nous menons des actions de sensibilisation aux économies d'eau...).

Sur la Lozère, le Gard et l'Ardèche, l'Etablissement Public Territorial (EPTB) du Bassin Versant de l'Ardèche regroupe 150 communes des vallées de l'Ardèche et ses affluents (Lignon, Fontaulière, Bourges, Auzon, Claduègne, Ibie...), du Chassezac et ses affluents (Borne, Altier...), de la Beaume et de la Drobie.

L'EPTB du bassin versant de l'Ardèche est né en 2018 de la fusion des 3 anciens syndicats de rivière : le Syndicat Ardèche Claire, le Syndicat du Chassezac et le Syndicat Beaume-Drobie.

Les classes participantes, de l'amont à l'aval :

Classes	Enseignant.e.s	Thèmes - problématiques - intervenants et lieux d'étude
Aizac - CE1 CE2 CM1 CM2	Mme Sandrine Raffaitin	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Bi-EAU-diversité de nos rivières, ou comment la biodiversité est un indicateur de la qualité de l'eau. La classe a travaillé avec Dimitri Moine pour la FRAPNA07. Sortie au bord de la rivière Ardèche à Vogüé.
Lalevade d'Ardèche - CP CE1 CE2	Mme Axelle Grégoire	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. De la biodiversité de la rivière à la gestion de l'eau par l'humain. La classe a travaillé avec l'association VIE. Sorties au bord de la rivière Ardèche à Lalevade (la Clape) puis à Balazuc et à l'éco-hameau du Viel Audon.
Vals les Bains (Saint Martin) - CM1 et CM2	M. Jérôme Chapuis et Mme Cécile Mésange	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. La faune et la flore des rivières en lien avec la qualité de l'eau. Les classes ont travaillé avec l'association VIE et Dimitri Moine pour la FRAPNA07. Sorties au bord de la Volane à côté de l'école puis au bord de la rivière Beaume à Labeaume.
Vesseaux (Saint Joseph) - CE1 CE2	Mme Charlotte Benimelli	<ul style="list-style-type: none"> Thème : adaptation à la sécheresse. Pourquoi il y a-t-il des moments où il y a moins d'eau ? Comment ferons nous si un jour il n'y a plus d'eau ? Comment les plantes et les poissons font-ils quand il n'y a plus assez d'eau ? La classe a travaillé avec l'association VIE. Sorties au bord du ruisseau du Liopoux à côté de l'école puis au bord de l'Ardèche à Balazuc.
Berzème - Mat CP et CE CM	M. David Portel et Mme Marina Camus	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Connaître la biodiversité de nos rivières : quels animaux, petits et grands, y vivent ? Les classes ont travaillé avec l'association VIE. Sorties au bord de la Cladugne à St Jean le Centenier puis prévue à bord de l'Auzon à Lavedieu (reportée en sept.)
Vinezac - GS CP	Mme Séverine Deves	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Quand les petites bêtes de nos cours d'eau nous apprennent des choses. Les classes ont travaillé avec l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin. Sorties au bord de la rivière Lande puis sur les berges de l'Ardèche au Cirque de Gens.
Joannas - GS CP	M. Jean Piento	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Quelles sont les petites bêtes qui peuplent le cours d'eau proche de notre école, qui peuplent la rivière Ardèche ? Comment vivent-elles, de quoi se nourrissent-elles ? Les classes ont travaillé avec l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin. Sorties au bord du ruisseau le Rioux ou ruisseau des Vignes puis sur les berges de l'Ardèche au Cirque de Gens.
Rocles - CE CM	Mme Stéphanie Debruyne	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Quelles sont les petites bêtes qui peuplent le cours d'eau proche de notre école, qui peuplent la rivière Ardèche ? Comment vivent-elles, de quoi se nourrissent-elles ? Les classes ont travaillé avec l'association Mi-Syrphe Mi-Raisin. Sorties au bord du ruisseau de Rocles puis sur les berges de l'Ardèche au Cirque de Gens.
Joyeuse - CE1 CE2	Mme Cécile Plantevin	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière Apprendre à connaître l'écosystème de la rivière Beaume, comprendre l'impact de l'homme. Participer à la préservation et à la protection de la rivière en informant le public. La classe a travaillé avec la FRAPNA 07 en lien avec l'animation Natura2000/ENS de la Communauté de communes Beaume Drobie. Sorties au bord de la rivière Beaume à la plage du Petit Rocher puis dans le secteur de l'Île de Vernon.
Ruoms (Saint Joseph) - CE1	Mme Mary Barth	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière et son adaptation à la sécheresse Découvrir la biodiversité de la rivière dans un lieu à proximité de l'école puis découvrir l'impact de la sécheresse, du changement climatique sur la biodiversité. La classe a travaillé avec l'association VIE. Sorties au bord de l'Ardèche à côté de l'école puis au bord de l'Ardèche à Balazuc et à l'éco-hameau du Viel Audon.
Vallon Pont d'Arc - CE1	Mme Isabelle Cardinal	<ul style="list-style-type: none"> Thème : adaptation à la sécheresse et biodiversité des rivières. Etudier la biodiversité de la rivière Ardèche à côté de l'école puis plus loin et aborder la question de l'adaptation des plantes et des hommes face à la sécheresse. La classe a travaillé avec l'association VIE. Sorties au bord de la rivière Ardèche à Vallon Pont d'Arc puis à Balazuc et au hameau du Viel Audon.
Laval Saint Roman - CM1 CM2	Mme Catherine Hernandez	<ul style="list-style-type: none"> Thème : dynamique et biodiversité de la rivière. Intégrer la notion de bassin versant et la dynamique de l'eau sur notre territoire de vie. La classe a travaillé avec le COgard. Sortie au bord de la rivière Ardèche à Aiguèze.
Saint Julien de Peyrolas - CE2	Mme Carole Chinieu et Mme Charlaïne Truchet	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Comprendre les enjeux de la ressource en eau, la notion de biodiversité, la place et l'impact des activités humaines sur celle-ci. La classe a travaillé avec le COgard. Sortie au bord de la rivière Ardèche à Saint Julien de Peyrolas.
Saint Paulet de Caisson - CE1 CE2	Mme Magali Arnal	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Observer et comprendre les espèces autour de la rivière pour mieux les protéger. La classe a travaillé avec le SGGA Sorties au bord du ruisseau à côté de l'école puis au bord de l'Ardèche dans le secteur de Sauze.
Carsan - CE1 CE2	Mme Vanessa Ferrier	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. Comprendre la notion de bassin versant, découvrir la biodiversité quotidienne, les liens entre les espèces La classe a travaillé avec le COgard. Sortie au bord du plan d'eau de Saint Julien de Peyrolas.
Bourg Saint Andéol Nord - CP CE1	Mme Gouyon et Mme Valentin	<ul style="list-style-type: none"> Thème : biodiversité de la rivière. De la plus petite bête à la plus grosse ! Découvrons le monde animal qui vit dans et autour de la rivière. La classe a travaillé avec le SGGA Sorties au bord de la rivière Tourne à côté de l'école puis de la rivière Ardèche à Saint Martin d'Ardèche.



Connaissons nous si bien notre bassin versant ?

PRÉSENTÉ PAR LES **CM1 CM2**
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE LAVAL SAINT ROMAN

Nous sommes allés à Saint Martin d'Ardèche, sur la plage du Grain de sel pour apprendre des choses sur la nature et les animaux qui vivent en bord de rivière.

Antoine, l'animateur, a d'abord testé nos connaissances en nous montrant des images. Nous avons reconnu beaucoup de choses, surtout des marques. Mais lorsqu'il nous a montré des photos

d'animaux vivant dans notre environnement, nous avons eu du mal à en reconnaître. Conclusion: nous vivons à la campagne, près d'une rivière mais nous ne connaissons pas la faune et la flore qui s'y trouvent. Heureusement, Antoine nous a dit que nous allions apprendre plein de choses aujourd'hui.

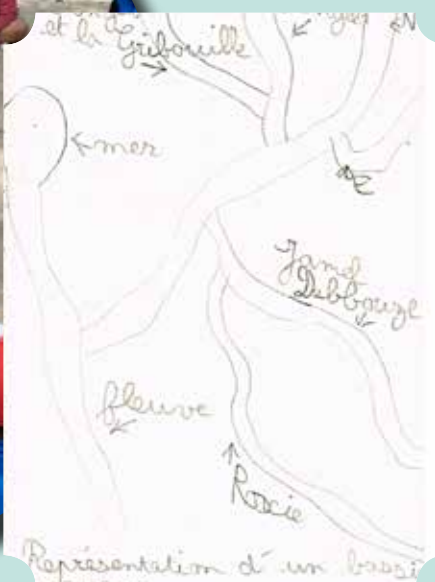
Observation :

Nous avons marché au bord de la rivière et nous avons observé (avec une longue vue) des animaux (goéland, héron cendré, milan noir, grand cormoran, grenouille verte et

couleuvre vipérine) et les traces qu'ils ont laissées (empreintes de héron, crotte de renard).

Antoine a ensuite sorti des boîtes contenant des traces d'animaux, pour que l'on retrouve à qui elles appartiennent. Il y a avait des plumes, des crottes, des bois de chevreuil, du bois rongé par les castors, des dents de sanglier, une pomme de pin mangée par un écureuil, des os, des pelottes...

Il y a toujours des traces à observer autour de nous, il faut être patient et attentif.



Le bassin versant :

Nous nous sommes assis en rond dans le sable et Antoine a tracé plusieurs rivières dans ce cercle.

Nous avons donné des noms à nos rivières et, petit à petit, Antoine les a fait se rejoindre. Elles se sont toutes retrouvées dans un fleuve qui s'est ensuite jeté dans la mer.

Nous avons compris que c'est le relief (montagnes, collines, vallées) qui dirige l'eau de pluie vers les rivières et Antoine nous a expliqué que notre commune était sur le bassin versant de l'Ardèche.



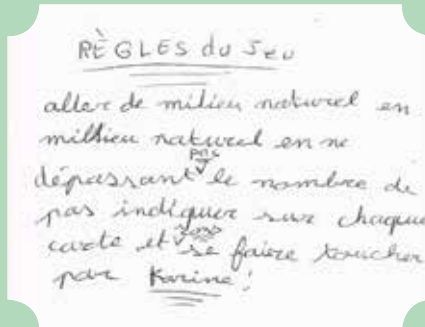
Jeux :

Nous avons mimé des animaux, par petits groupes, pour que les copains devinent.

C'était un peu difficile mais c'était amusant de mimer un canard, un rapace, un vautour, un pic vert et un héron.

Nous avons fait ensuite un jeu sur les milieux naturels. Nous étions des animaux qui devaient se déplacer de plot en plot. Au début, tout allait bien, on pouvait aller librement d'un point à l'autre. Mais petit à petit, Antoine a ajouté une ville, des champs cultivés... Résultat, les animaux n'avaient presque plus de place pour s'installer et vivre. Les derniers plots libres étaient surchargés.

On a compris que l'être humain occupe de plus en plus les milieux naturels et les animaux n'ont plus assez de place pour vivre en paix et se nourrir correctement. Il faut penser à eux et essayer de préserver des espaces pour qu'ils puissent vivre.



Imaginer des animaux du futur...

Pour finir, nous avons imaginé des créatures du futur, de nouvelles espèces et leur mode de vie. Le Frezz, l'Omni et le Tchupa Tchupa seront des animaux intelligents, qui installeront des pièges pour manger facilement.

Merci pour ces animations qui nous ont permis d'en apprendre plus sur la nature qui nous entoure.



Déterminer la qualité de l'eau de la rivière Ardèche à Vogüé

PRÉSENTÉ PAR LES **CE1 CE2 CM1 CM2**
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE D'AZIAC

Notre projet de départ était de comparer la qualité de l'eau de la rivière La Besorgues et celle de la rivière Ardèche à Vogüé. Malheureusement, les nombreuses pluies du printemps ne nous ont pas permis de nous rendre sur le site de La Besorgues.

A la place, Dimitri est venu en classe pour nous parler du bassin versant de l'Ardèche et des animaux qui vivent au bord des cours d'eau.

Nous avons donc fait une unique sortie à Vogüé, le 14 mai en compagnie de Dimitri.

Pour déterminer la qualité de l'eau, il existe plusieurs facteurs à prendre en compte.

1. La présence ou l'absence de certains invertébrés

Nous avons commencé notre journée

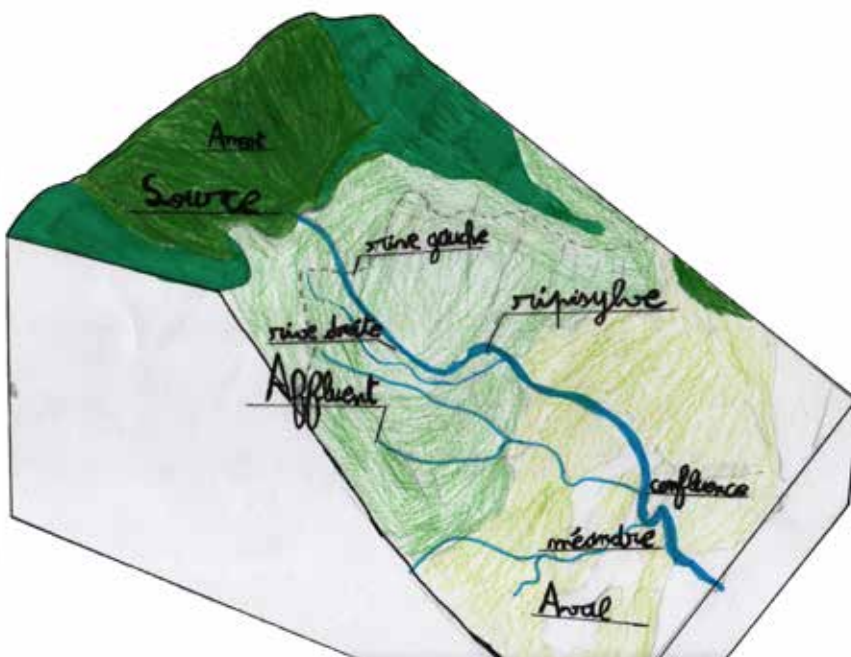


Chasse aux invertébrés

à chercher des invertébrés au bord de l'eau, sous les galets. Nous avons pris une épuisette et des petits pots pour les récolter. Il fallait faire doucement pour ne pas les blesser ou les tuer et bien remettre en place les galets.

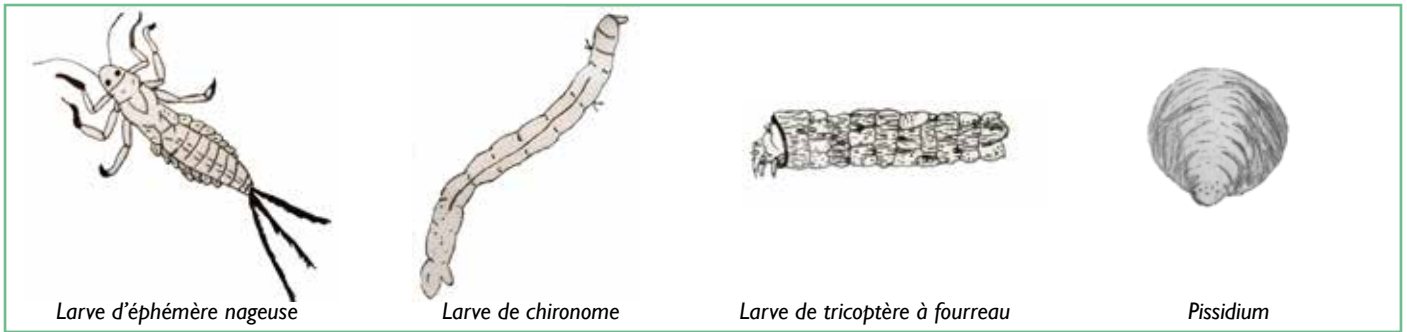
Après cette récolte, Dimitri nous a donné des loupes pour observer les animaux trouvés. Nous les avons ensuite dessinés et à l'aide d'une clé de détermination, nous avons pu dire de quelles espèces il s'agit.

Nous avons trouvé une nêpe, un gerris mâle et un gerris femelle qui se sont accouplés dans la boîte, des larves de trichoptères à fourreau, des larves d'éphémères et de perles, une larve de chironome, une coquille de pissidium.



Le bassin versant de l'Ardèche

Dessin de Norah, d'après un schéma du site <https://www.lepartagedeseaux.fr>



(dessins de Norah)

Grâce à une règle de l'indice biologique, nous avons pu voir que la présence de larves d'éphémères et de perles est le signe d'une eau de très bonne qualité.

2. Le cours d'eau

Dimitri nous a appris à estimer la largeur de la rivière à l'aide d'un crayon, là où nous étions, la rivière mesure 30 mètres de large. Nous avons également calculé la vitesse du courant. Nous avons chronométré le temps mis par un bâton pour parcourir une distance de 10 mètres. Nous avons également pris la température de l'eau grâce à un thermomètre. Il indiquait 14 °C.

La largeur et la vitesse du courant nous montrent que cela est favorable à la présence de différentes espèces animales, petites et grandes.



Nèpe



Géris



Larve et pissidium



Observations

3. Observation des oiseaux

Au cours de la journée, nous avons observé plusieurs espèces d'oiseaux : des aigrettes blanches qui pêchaient au bord de l'eau, des cormorans et un couple de canards colvert. Le mâle est plus coloré que la femelle qui doit se cacher quand elle couve ses œufs.



Mesure

4. Recherche de la présence de substances chimiques et mesure du pH

Pour mesurer le pH, nous avons trempé une petite bande de papier pH dans l'eau de la rivière. Le papier pH change de couleur. Il est devenu vert jaune, ce qui montre un pH neutre. Dimitri nous a montré que le papier pH trempé dans du vinaigre devient rouge orangé car c'est très acide.



Mesure de température



Test de recherche de substances chimiques.

Nous avons mis une bandelette spéciale pour chercher des substances chimiques. Nous avons trouvé en faible quantité (heureusement) du chlore, du plomb et des nitrates.

Comme c'est en faible quantité, nous pouvons dire que l'eau de la rivière Ardèche est de bonne qualité.

5. Peut-on boire l'eau de la rivière ?

Nous nous sommes posé la question puisque l'eau à Vogüé est de bonne qualité. Mais comme nous n'avons pas eu les moyens de mesurer la présence de bactéries, nous ne pouvons pas dire que l'eau est potable.

Cette journée au bord de la rivière nous a permis de dire qu'au mois de mai l'eau de l'Ardèche à Vogüé est plutôt de bonne qualité.

Il faudrait pouvoir refaire les mêmes mesures en été pour voir l'impact de la chaleur, du faible débit et de la présence de nombreux baigneurs sur la qualité de l'eau.



Entre crue et sécheresse : comment s'adapter ?

PAR LES CE1
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE VALLON PONT D'ARC

Lors de notre sortie rivière le 17 mai 2024, nous avons pris le bus et nous sommes partis à Balazuc pour rejoindre Jérôme notre intervenant « nature ».

En premier nous avons découvert certaines espèces de plantes en les regardant, en les touchant, en les sentant :



Nous avons appris que certaines plantes se protègent du soleil et de la sécheresse avec plusieurs techniques :

1 - certaines plantes sont toute fines comme des épines qui les protègent du soleil : genêt scorpion, pin... Elles ne transpirent pas beaucoup et perdent moins d'eau ;



2- certaines plantes ont comme des poils pour les protéger du soleil : chêne blanc. Cette couche isole la plante du soleil comme un vêtement ;



3 - certaines plantes ont des réserves d'eau : ce sont les plantes grasses (comme le sedum). Elles stockent l'eau à l'intérieur ;



4 - certaines plantes ont des feuilles brillantes qui font une protection contre le soleil en renvoyant les rayons du soleil : nerprun alaterne ;



5 - certaines plantes produisent des huiles qui sentent (bon ou moins bon) et qui les protègent comme une crème solaire : lavande, thym, pistachier terebinthe.



Après, notre intervenant nous a fait une expérience : il fallait faire une crue sur sa maquette.

D'un côté, on mettait du sable et des galets. Et de l'autre côté, on mettait des branches, du sable, des galets, des fleurs, du bois mort, des racines. Ensuite notre intervenant a versé un seau d'eau sur la maquette.

Du côté où il y avait des galets et du sable, l'eau a tout détruit alors que de l'autre côté, le paysage était moins détruit.

Grâce aux arbres et aux plantes, cela protège la nature.



Nous avons aussi pêché des animaux aquatiques avec des épuisettes : une couleuvre vipérine, deux grenouilles, des éphémères, des nêpes, des larves et des têtards.



Quand les petites bêtes nous apprennent des choses sur nos cours d'eau

PAR LES **GS CP**
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE **VINEZAC**

La nature on ne la contrôle pas : cette année la météo nous aura empêchés de réaliser notre projet comme nous l'aurions voulu...

Et oui en Ardèche comme ailleurs, les précipitations gonflent les cours d'eau et rendent les observations de leurs habitants difficiles voire dangereuses.

Nous avons dû nous adapter !

Nous avons donc commencé notre projet par une séance en classe. Luc Bellemère, nous a appris comment identifier, différencier les habitants de nos cours d'eau. Pour cela, il faut observer leur nombre de pattes, leur nombre d'ailes, de tentacules.

Quand la météo, nous l'a enfin permis, nous sommes allés, au bord de la Lande (ruisseau de Vinezac) voir si nous trouvons « les petites bêtes » dont nous



Pêche des petites bêtes de la rivière Lande



Observation de notre récolte de petites bêtes.

avait parlé Luc.

Munis d'épuisettes, nous avons pêché : des nêpes, des larves de phryganes (ou porte-bois), des larves d'éphémères, des larves de demoiselles, des larves de perles, des gammares, des larves de libellules, la carapace d'une écrevisse américaine.

La présence de larves d'éphémères et de larves de perles nous a appris que l'eau de notre ruisseau est de très bonne qualité.

Nous devrions prochainement aller comparer les habitants de la rivière « Ardèche » avec ceux qu'on a trouvé dans notre ruisseau mais nous attendons que le niveau de la rivière le permette...

Nous avons construit une clef de détermination pour le classement des petites bêtes :

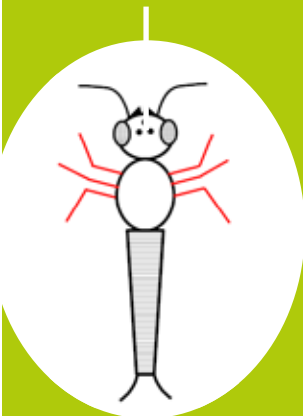
La petite bête a-t-elle des pattes ?

Oui

Combien de pattes a-t-elle ?

6 pattes

son corps est en
3 parties
il a 0, 2 ou 4 ailes



C'est un insecte

8 pattes

son corps est en
2 parties
il a 6 ou 8 yeux



C'est un arachnide

10, 12 ou 14 pattes

il a 4 antennes



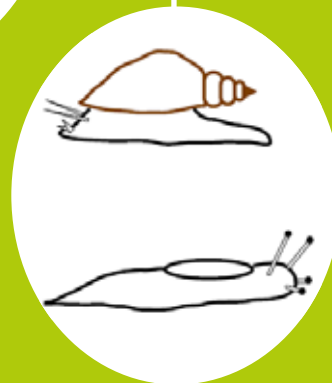
C'est un crustacé

Non

A-t-elle des tentacules ?

oui

son corps est mou
il peut avoir
une coquille



C'est un mollusque

non

son corps est mou



C'est un ver

donc des conséquences pour les hommes mais aussi pour les animaux car ils n'ont plus assez d'eau pour vivre, se nourrir et se reproduire. Soit les animaux meurent, soit ils se réfugient dans un autre endroit.

Nos découvertes se sont prolongées, jeudi 11 avril, au bord du ruisseau Liopoux.

Préparez-vous à être incollables sur les animaux !

Les oiseaux

Sur la rivière, on peut observer 3 catégories d'oiseaux :

- ceux avec un plumage étanche et un long bec comme le martin pêcheur ou le cormoran. Cela leur permet de plonger dans l'eau et ils peuvent rester plusieurs minutes sans être mouillés ;
- ceux avec des grandes pattes et un bec pointu comme le héron cendré ou l'aigrette. Ils peuvent attraper des poissons et marcher sur l'eau sans mouiller leur plumage ;
- ceux avec des petites pattes comme la bergeronnette des ruisseaux. Ils peuvent courir sur l'eau et attraper les insectes.



Cingle plongeur (source Wikipédia)

Les amphibiens

Nous avons appris à différencier la salamandre, la grenouille et le crapaud. Ils peuvent être à la fois dans l'eau et hors de l'eau car leur peau leur permet de respirer. Ils ont la peau lisse, transparente et visqueuse.

Ces 3 animaux font leurs œufs dans la rivière, la grenouille fait ses œufs en tas et le crapaud, en ligne. Les larves de la salamandre se débrouillent seules.

Le crapaud va essentiellement à la rivière pour se reproduire alors que la grenouille y vit toute l'année, seulement s'il y a de l'eau. Pour trouver une femelle, les grenouilles mâles chantent.



Mue d'une couleuvre vipérine



Oeufs de la grenouille

Le castor et la loutre

Nous avons appris que le castor et la loutre ont des pattes palmées. Ce sont des animaux aquatiques. Le castor est le jardinier de la rivière car il nettoie la rivière et replante les branches de saule pour qu'un nouvel arbre pousse et qu'il puisse se nourrir. Comme il mange surtout de l'écorce de saule, ses excréments sont composés de bois et ses dents sont jaunes. Le castor n'utilise pas ses dents car elles repoussent toute sa vie.

La "maison" du castor s'appelle la hutte ; la "maison" de la loutre s'appelle la catiche. La loutre mange du poisson, des grenouilles et des écrevisses. Elle marque son territoire en faisant ses excréments sur les cailloux.



Les excréments du castor

Les serpents

Les serpents font partie de la famille des reptiles, leurs écailles sont collées les unes aux autres.

Dans la rivière, on ne trouve que des couleuvres comme la couleuvre vipérine. Elle n'est pas dangereuse pour les humains. Quand la couleuvre a peur, elle libère une odeur très désagréable.

Lorsqu'il grandit, le serpent mue au niveau de la bouche. Cela signifie qu'il change de peau car sa peau ne peut pas s'étirer.

Nous avons appris que la couleuvre vipérine a la pupille ronde alors que la vipère a une pupille droite comme les chats.



Porte-bois

La pêche

A la rivière, nous sommes allés pêcher. Pour pêcher, nous avons mis des bottes et pris des épaisseuses. Nous étions par binôme, une personne levait le caillou contre le courant pendant que l'autre grattait sous le caillou avec l'épaisseuse.

Après la pêche, nous avons observé et distingué les différentes espèces attrapées. Nous avons vu des portes-bois, un en bois et un autre en gravier. Ils se fabriquent un fourreau pour se cacher. Avant qu'il n'y ait plus d'eau, le porte-bois sort de l'eau et se transforme.

Nous avons vu l'hydromètre, le gyrien (comme un petit scarabée d'eau, il nage sur le dos et respire par une bulle d'air sur son ventre), la notonecte, le gammare qui vit dans l'eau vaseuse et la larve d'un dytique.



Nos explorations : du Vallon de la Tourne à l'Ardèche à Sauze

PRÉSENTÉES PAR LES CP CE1
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE NORD DE BOURG SAINT ANDÉOL

Jeudi 7 décembre nous sommes allés au Vallon de la Tourne accompagnés par Emmanuel, un animateur du Syndicat des Gorges de l'Ardèche.

Nous avons rencontré des plongeurs, ils sont allés dans l'eau très froide équipés de combinaisons pour explorer la source Vaclusienne, c'est une source souterraine.

Nous avons pêché des petites crevettes avec des épuisettes dans la rivière de la Tourne.

Nous les avons mises dans une « boîte loupe » avec de l'eau pour les observer. Ensuite nous avons fait un croquis de ces petites crevettes et nous avons appris leur nom : **des gammares de la famille des crustacés. Elles ont 14 pattes !**



sur les animaux qui vivent dans les Gorges de l'Ardèche, au bord de la rivière.

Les Gorges de l'Ardèche sont une réserve naturelle protégée. Il est donc interdit de chasser et ramasser des plantes, des fleurs, des fruits...

De chaque côté des berges de l'Ardèche il y a des falaises sur lesquelles il y a des arbres. Ceux qui sont au bord de l'eau ont des feuilles vert clair qui tombent en hiver. Tandis que ceux qui sont en hauteur ont des **feuilles vert foncé vernissées qui savent résister à la sécheresse.**

Lorsqu'il pleut beaucoup dans les montagnes et tout le long des Gorges, **la rivière est en crue. Elle sort de son lit. Elle provoque des inondations.** Il faut donc être très prudent et ne pas s'aventurer.

Pendant le pique-nique, nous avons vu quelques oiseaux au bord de l'eau ou sur les rochers qui se faisaient sécher les ailes : **des cormorans et des aigrettes blanches.**

L'après-midi, nous sommes restés au bord de l'Ardèche. Batiste nous a donné une épuisette et un récipient que nous avons rempli d'eau. Avec l'épuisette et en soulevant des galets, pieds dans l'eau, nous avons attrapé **des crevettes, des trichoptères et quelques poissons de petite taille.** Il y avait beaucoup de courant et peu d'animaux. Ensuite nous avons dessiné un des animaux pêchés puis nous les avons tous remis à l'eau avant de repartir pour l'école.

Lundi 8 avril, nous sommes allés à Sauze, au bord de l'Ardèche, avec Batiste et Sara, deux intervenants du Syndicat des Gorges de l'Ardèche.

Le matin, nous avons fait une randonnée le long de la rivière. Sur le chemin nous avons vu une empreinte de fouine. Batiste nous a donné de nombreuses informations

Nom et prénom : <u>Gabrielle</u>	
Fiche d'identité : petit animal observé le <u>12/04/2014</u> à <u>10h30</u>	
Le nom :	Donne d'observation :
<u>gammare</u>	
C'est-à-dire de reconnaissance : nombre de pattes : _____	
J'appartient à l'ordre des : _____	
Mon nom français est : _____	
Mon nom scientifique est : _____	
Peut-on aller au repas : _____	


Noan


LE CASTOR

Il mange :
Il mange des branches, des rameaux et des plantes.

Il est :
 carnivore
 herbivore
 omnivore

Il vit :
Il vit au bord de l'eau en Amérique du Nord et en Europe. Sa maison s'appelle la hutte.






Il peut avoir de :
deux à sept petits.

Il vit :
C'est un rongeur, est très poilu et a une queue plate.

Sa peau est recouverte de :



Le castor est un mammifère herbivore de la famille des rongeurs. Il mange la nuit, des feuilles et l'écorce des arbres. Il lime ses longues dents en rongant des arbres, tous les jours. Il utilise aussi ceux-ci pour construire sa hutte et des barrages faits de branches et de boue, afin de protéger sa maison de prédateurs. Il a une queue large qui lui sert à se diriger dans l'eau.



LA LOUTRE

Elle mange :
des poissons (saumon),
des grenouilles,
des oiseaux.

Elle est :
 carnivore
 herbivore
 omnivore
C'est un mammifère.

Elle vit :
près des rivières en Europe et en Amérique.





Elle vit :
Elle vit seule avec ses petits qu'elle cache des prédateurs dans un terrier.

Elle se déplace sur terre et dans l'eau à l'aide de ses 4 pattes palmées.

Sa peau est recouverte de :



La loutre est aussi un mammifère carnivore et piscivore, elle mange surtout des poissons. Elle vit seule avec ses petits qu'elle protège des prédateurs en les cachant. Le mâle reconnaît à l'odeur des croûtes de la femelle quand celle-ci est en chaleur. Avant, on chassait la loutre et le castor pour leur fourrure. On les utilisait pour faire des habits étanches. Ils ont failli disparaître. Aujourd'hui, ce sont des animaux protégés.

LA CHAUVE-SOURIS

Elle mange :
des insectes : moustiques,
mouches, papillons,
des oiseaux, des fruits,
des grenouilles.

Elle est :
 carnivore
 herbivore
 omnivore

Elle vit :
Dans la monde entier.
Dans des grottes, dans les
séchères, près de l'eau, dans
les maisons.






C'est un mammifère. Elle est presque invisible.

Elle vole en colonie.

Sa peau est recouverte de :



La chauve-souris est un mammifère insectivore, elle dort dans les grottes, tête en bas et chasse la nuit. Elle se nourrit surtout d'insectes, elle est donc très utile.

Coup
de coeur !

Les créatures imaginaires de nos rivières

NOTRE COUP DE COEUR, RÉALISÉ PAR LES CE1 CE2
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE CARSAN

Nous avons fait notre sortie le 14 mai à la rivière et après avoir bien travaillé, les élèves ont préparé un document pour le journal : il s'agissait d'imaginer un être vivant du futur, d'expliquer ses caractéristiques physiques, son milieu de vie, sa reproduction, son alimentation.

BASIC **CRATÈRE**



Son milieu de vie :

- il vit au bord de la rivière
- son terrier est sous l'eau
- ses prédateurs sont les fourmis, les renards, les guêpes et l'autruche.

Son alimentation :

- poissons, crevettes, écrevisses, moustiques, python, larve, insectes, aigles

Mode de reproduction :

- La partie sensible où il fait les bébés est sous sa carapace

- Il se reproduit en frottant sa queue contre la queue de la femelle

Ses caractéristiques :

- sa carapace a une bosse
- un corps comme une limace de un mètre de longueur
- il peut vivre 500 ans
- il est féroce quand on l'attaque
- quand il est en colère il ratatine tout sur son passage

BASIC **Monsieur BIZARRE**



Son milieu naturel :

- sous les pierres
- sous la terre
- sous le sable

Ses prédateurs :

- les scorpions, les serpents, les crabes

Son alimentation :

- Il mange beaucoup de pierres

Son mode de reproduction :

- Il a besoin de sable et de pierres pour se reproduire

Ses caractéristiques :

- gros et petit
- il a des écailles lisses
- il se protège avec son torse
- il a trois petits yeux faits de coquillages
- si on lui enlève un œil, il meurt
- il se téléporte
- il vit 200 ans
- il reste un mois dans le ventre de sa mère
- il reste 2 ans dans sa grotte le temps d'évoluer.

BASIC

La RAIE TRANCHANTE



Ses caractéristiques :

Elle électrocute ses proies.
Elle a une carapace épaisse.
Elle a des épines sur les côtés.
Elle a des dents tranchantes.
Et le meilleur pour la fin : elle a une queue tranchante.

Son alimentation :

L'anguille électrique, le crabe, la Mésange bleue, le moineau domestique, les serpents, la tique, la chenille processionnaire de la pampa

Reproduction :

Elle pond des œufs dans les trous.

Son milieu de vie :

- dans la mer
- dans les arbres
- sur la terre

Ses prédateurs :

- le requin blanc
- le renard
- l'aigle royal

BASIC

Monsieur DE PIERRE



Ses caractéristiques :

- il se camoufle
- il a des cornes
- il vit jusqu'à 53 ans
- quand il mange du sable, une pierre apparaît sous lui et le fait grandir
- il dort 8 heures par jour
- il est nocturne
- il se défend en jetant des énormes pierres

Son alimentation :

- crevettes, poissons, feuilles, cailloux, sable

Sa reproduction :

- il fait des enfants tout seul
- il pond par la bouche

BASIC

GLOBI



Son milieu de vie :

- les océans et les mers

Son alimentation :

- des insectes, du sable

Ses caractéristiques :

C'est un monstre marin.

Il est fait en pierre, sable, argiles et feuilles.

Il vit 100 ans et il a un bébé entre ses jambes.

Et il a des dents pointues comme un couteau.

Ses prédateurs sont les crabes et les homards.



Reporters des rivières : notre enquête sur la Volane et la Beaume

DE ET AVEC LES **CM1** ET LES **CM2**
DE L'ÉCOLE PRIVÉE **SAINT MARTIN DE VALS LES BAINS**

Jeudi 21 mars, les CM1 et CM2 de l'école Saint Martin de Vals-les-Bains, nous sommes allés observer la Volane, rivière qui est sous notre école. Jeudi 4 avril nous sommes allés à Labeaume observer la rivière la Beaume.

Nous voulions connaître les caractéristiques de ces deux rivières et trouver des informations sur la qualité de leur eau, sur la faune, la flore et sur leur ripisylve.

Dimitri puis Béatrice, nos

animateurs nous ont permis de découvrir ces deux rivières.

Bonjour les enfants ! Vous avez donc pu observer

2 rivières différentes : la Volane et la Beaume. Quelles informations avez-vous trouvé sur ces deux rivières ?

Devant l'école,

approximative de 17m, une profondeur d'environ 1,80 m. Le morceau de bois a parcouru 10 m en 17s, la vitesse du courant était donc de 0,588 m par seconde ce jour là.

« On a trouvé des insectes qui ont besoin d'une eau de bonne qualité voire de très bonne qualité... »

Je vous ai entendu parler de «turbidité», que veut dire ce mot ? Pouvez-vous m'en dire plus ?

La turbidité c'est la mesure de la clarté de

l'eau. Dans ces deux rivières l'eau est plutôt claire car on distingue le fond.

Comment sont les rives de ces deux rivières ?

Devant l'école, les rives de la Volane sont assez naturelles mais avec quelques murs et aménagements artificiels.

Les rives de La Beaume sont naturelles là où nous étions. Il y a des rochers et même des falaises. Devant, il y a une plage et plus loin, un petit bois.

L'eau de ces rivières est-elle de bonne qualité ?

Oui, elle est de bonne qualité car l'eau est claire et que l'on voit bien le fond : du



Recherche de bêtes dans la Volane

la Volane a une largeur approximative de 17 m et une profondeur d'1 m. Ce jour-là, la vitesse du courant était de 0,526 m par seconde car un morceau de bois a fait 10 mètres en 19 secondes.

La rivière la Beaume, là où nous étions, a une largeur



Observation des bêtes trouvées dans la Beaume

dents de castor), des pelotes de rejection de chouette, une mue de serpent et un serpent mort. Enfin, nous avons aperçu un gros nid de frelon.

Pourriez-vous expliquer ce qu'est une crue ?

C'est une montée des eaux soudaine de la rivière due à des pluies abondantes. Avec Beatrice l'animatrice, nous avons simulé une crue. Pour cela, nous avons utilisé une maquette : sur un plan incliné en bois nous avons planté des brindilles pour représenter l'herbe, des branches pour les arbres, du sable et des galets pour la plage, des pierres pour les

rochers. Ensuite, nous avons versé deux seaux d'eau pour « imiter » la crue.

« Les végétaux et les pierres jouent un rôle pour limiter l'érosion. »

Et quelles sont les conséquences ?

Nous avons pu

constater que certaines branches se sont inclinées dans le sens où coule l'eau, comme certains arbres du bord de rivière.

Aussi une partie du sable a été emportée par l'eau et une autre partie a été retenue grâce aux rochers et aux végétaux et leurs racines. Les végétaux et les pierres jouent un rôle pour limiter l'érosion. L'avantage de la crue, c'est qu'elle nettoie la rivière en décrochant les mousses ou les algues qui envahissent son lit.



Traces d'animaux trouvés.

Quels sont les végétaux que vous avez pu observer ?

Nous avons vu des arbres : chênes blancs, robinier faux Acacia, chênes verts, boulots, peupliers... et des plantes : de la Renoué du Japon, du lierre, des roseaux, de l'herbe, des fleurs, des orties, de l'aubépine, des ronces, des fougères... Certains arbres ou buissons étaient couchés à cause de la crue.

sable, des galets, des gros cailloux. On a trouvé des insectes qui ont besoin d'une eau de bonne qualité voire de très bonne qualité comme les larves de perle par exemple. Autour de la Volane, on a trouvé plusieurs déchets mais très peu sur la plage de la Beaume.

Pourriez-vous nous expliquer ce qu'est la ripisylve ?

La ripisylve est le bord et l'entourage de la rivière où la faune et la flore peuvent se développer.

Est-ce que cet endroit est touristique ?

Oui, en effet, il peut l'être. Il n'y a pas seulement des animaux, les humains peuvent en profiter pour admirer, se baigner, se reposer paisiblement.

Quels sont les animaux que vous avez vus ?

Nous avons vu des oiseaux : hérons, choucas, canards, pigeons... Nous avons aussi vu des insectes aquatiques : larves de libellules, larves de perle, gerris, larves de trichoptères...

Nous avons également pu observer quelques poissons et des traces d'animaux : crottes de loutre, un bec et des plumes de héron, des dents de castor (ainsi que des branches avec des traces de



Simulation d'une crue à Labeaume



Les animaux de nos rivières...

PRÉSENTÉ PAR LES CE1 CE2
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE SAINT PAULET DE CAISSON

Voici un retour sur les deux sorties à la rivière que nous avons faites en fin d'automne et en fin d'hiver.

Notre 1^{ère} sortie : une intervention matinale au bord du ruisseau de notre village

Le jeudi 23 novembre 2023, le matin, nous sommes allés au bord du ruisseau qui traverse notre village, Saint Paulet de Caisson, avec Emmanuel, l'intervenant du Syndicat des Gorges de l'Ardèche.

Nous avons pu voir un barrage construit par les castors ainsi que les marques qu'ils laissent sur les arbres. Malgré le froid et le vent, nous avons aussi pu pêcher quelques petits animaux, notamment des gammarès.

Notre 2^{ème} sortie : une intervention sur la journée au bord de la rivière Ardèche, à Sauze

Le mardi 5 mars 2024, nous avons fait une sortie à Saint Martin d'Ardèche. La rivière était encore en crue. Nous sommes allés à Sauze. Nous avons marché au bord de l'Ardèche. Et nous avons vu des arbres et Emmanuel, l'intervenant du Syndicat des Gorges de l'Ardèche, nous a donné leur nom et des explications sur certains arbres. Puis, nous avons vu des trous dans

la roche, appelés « marmites », qui ont été creusés par un caillou qui a tourbillonné, entraîné par le courant de l'eau.

Nous sommes rentrés dans une grotte. Elle était très profonde. Les adultes ont éclairé avec leurs téléphones pour que



Barage et arbre rongé par les castors.

*Pêcher des crevettes et des
larves d'éphémères,
Aller dans la grotte pour essayer
de voir les chauves-souris,
Nous balader au bord de la
rivière...*

*Entrer dans la grotte
et l'explorer,
La grotte et les gravures
préhistoriques que nous avons
vues à l'intérieur,
La rivière...*

*Nous avancer vers le fond
de la grotte en évitant le
ruissellement de l'eau,
Nous aventurer dans les bois,
Regarder les fossiles dans la
grotte...*



nous puissions nous avancer et peut-être observer des chauves-souris. Puis, nous avons éteint toutes les lumières et nous avons écouté.

A l'entrée de cette grotte, nous avons pu aussi découvrir des gravures préhistoriques.

Malgré la crue, Emmanuel a trouvé un endroit pour pêcher mais à cause de la crue, nous n'avons presque rien pêché hormis une larve d'éphémère et une écrevisse...





Les devinettes de «BSA» !

PAR LES CP CE1
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DU NORD DE BOURG SAINT ANDÉOL

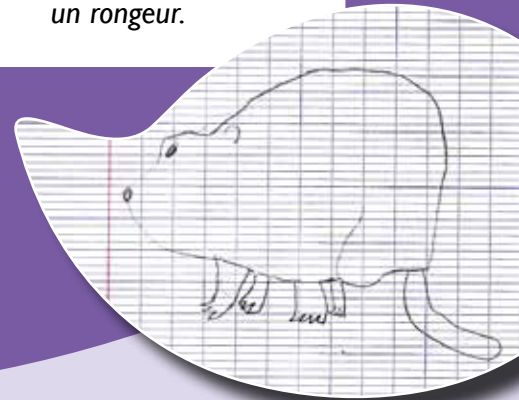
Qui-suis-je ?

1
Je suis un mammifère.
Je suis un insectivore mais je peux être carnivore ou fructivore.
Je vole mais je n'ai pas de plumes.
Je suis presque aveugle.
Je vis dans des grottes ou dans des arbres.
Je dors le jour la tête en bas.



3
Je suis un mammifère herbivore.
J'ai 4 pattes et des poils marron (30 000 / cm²).
Je construis des barrages sur l'eau et ma hutte.
J'ai une queue plate.
J'ai deux très longues dents, je suis un rongeur.

2
Je suis un mammifère.
Je vis près des rivières et je peux rester plusieurs minutes sous l'eau sans respirer.
Je mange surtout du poisson : 1 kg par jour.
J'ai deux couches de poils.
Mes 4 pattes sont palmées.
Je cache mes petits dans un terrier.
Mes moustaches me servent à repérer mes proies dans l'eau.



1 : chauve-souris - 2 : loutre - 3 : castor
Réponses dans l'ordre des questions :

Les Acrostiches de «St Paulet» !

PAR LES CE1 CE2
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE SAINT PAULET DE CAISSON

Barrage des castors
Insectes
Ecrevisses
Arbres
ruisseau
Demoiselles libellules
hiver
Vers de terre
herbes
co**R**morans
Saisons
rivière
gro**T**te
Eau

Arbres merveilleux
Rivière magique
Dessins gravés
Ecrevisses fabuleuses
Castor/ crue ravageuse
Héron volant
Eau scintillante

Détour
poétique

Cette forêt qui borde la rivière...

PAR LES CE1
DE L'ÉCOLE PRIVÉE SAINT JOSEPH DE RUOMS



Avec Jérôme, nous avons appris ce qu'est une ripisylve, cette forêt qui borde la rivière, et à quoi elle servait.
Nous avons dessiné des empreintes de feuilles de frêne, de peuplier, d'aulne et de saule.
Mais ce qui nous a le plus plu, c'est la pêche au bord de l'eau et l'observation des insectes.



La pêche aux insectes.



La classification des insectes de qualité de l'eau.

Nos actions :

Nous avons fait des panneaux pour sensibiliser les gens sur la pollution et l'importance de laisser l'eau couler pour les poissons et les insectes. Nous allons les installer sur la plage du Petit Rocher car il y a beaucoup de gens qui se baignent à cet endroit.



La question que l'on se pose pour la suite :

La qualité de l'eau sera-t-elle la même après l'été quand des centaines de personnes se seront baignées à cet endroit ?

Nous irons mener une nouvelle enquête !



Les chaînes alimentaires : chaque maillon compte !

PAR LES CE2
DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE SAINT JULIEN DE PEYROLAS

Nous nous sommes intéressés aux plantes et aux animaux présents au bord de l'eau. L'objectif de notre projet était de comprendre la notion de biodiversité au bord de la rivière.

Le 2 mai, Antoine est venu dans notre classe. Il nous a fait voyager dans le temps. Nous avons découvert la naissance de la vie sur Terre. Puis, nous avons dessiné une carte du Gard et placé les principaux cours d'eau.

Le 18 juin, Nous sommes partis à pied de notre école pour rejoindre le bord de l'Ardèche. Nous avons observé les animaux autour de nous, en essayant de ne pas les déranger.

Nous avons vu un grand Capricorne, une Lycose cendrée, une couleuvre à échelon, des grenouilles, des poissons,



autour de nous, nous avons vu un milan noir, une aigrette, des canards et beaucoup d'autres oiseaux.

Ensuite, avec un jeu de détective, nous avons découvert les photos des animaux que nous pouvons difficilement voir mais qui peuvent laisser des indices de leur présence derrière eux. Ainsi, nous avons découvert que des castors, des loutres, des hérissons, des chouettes hulottes et des renards vivent au bord de l'eau.

Puis nous avons participé à un jeu de rôle où chaque élève jouait le rôle d'un être vivant. Nous avons pour mission de nous rapprocher d'un être vivant avec qui nous pouvions avoir un lien (nourriture, habitat, cycle de vie...).

A la fin du jeu, nous étions tous autour de Lenny, jouant le rôle d'un chêne. **Nous avons alors observé que chaque être vivant avait une place importante dans la nature.**

Lorsqu'une espèce disparaît, c'est tout un réseau d'êtres vivants qui se voit impacté.



des têtards, des libellules, des araignées d'eau et plein d'autres animaux.

Avec la longue vue, Antoine nous a montré les oiseaux



Nos animaux du futur...

Enfin, nous avons fini notre sortie en inventant un animal du futur par groupe.

Nous devons construire notre animal avec des éléments présents autour de nous. Bien sûr, nous n'avons pas le droit d'arracher ou de couper des végétaux. Nous avons trouvé un nom à notre animal. Il fallait bien choisir son lieu de vie, car cet animal devait pouvoir y satisfaire tous ses besoins.

Le crabe roux à cornes et à pics

Nom de l'animal : le crabe roux à cornes et à pics.

façon de vivre : l'été il vit dans l'eau pour se mouiller et se rafraîchir mais en hiver il reste en dehors de l'eau. Il a des pinces pour se protéger.

La nourriture : il mange des écrevisses mais au printemps il se nourrit de petites larves. En hiver, il mange trois fois par jour.

Habitat : il habite dans le sable près de la rive et de l'eau.



crabé bleu

A Hermann

L'Ourse d'eau



L'ourse d'eau

Elle mange des poissons et des écrevisses. Elle vit sur la plage, sous les arbres et les feuilles.

Alena, Jérémy, Tommy, Micka, Clément

Le Dragon doque

Le Dragon doque. Il mange des poissons et des écrevisses. Il habite dans l'étang.

Il vit dans le sable, il mange toutes les heures.

Lucas, Lorenzo, Liam, Elbathe



... à vous de jouer...!!!

Pic et Croc

Maximilien, Jérôme, Maxime, Sébastien, a construit un animal qui s'appelle le Pic et Croc. Il habite dans les trous d'eau et mange des serpents. Il se déplace en rampant sur le sol.





La pêche a été excellente !

**PAR LES GS CP
DE L'ÉCOLE DE JOANNAS**

Cette année, nous avons découvert les petites bêtes de nos rivières.

Avec Luc Bellemere, nous sommes partis à la découverte d'un des ruisseaux de Joannas.

La pêche a été excellente car, avec nos épuisettes, nous avons trouvé plein de perles, phryganes, larves de libellule, gammares, nêpes... et même une salamandre !!!!!



La plupart de ces animaux sont venus passer quelques jours à l'école avec nous grâce à l'aquarium que Luc nous a prêté. Ils n'ont pas réussi à apprendre à lire et compter mais ont été très sages.

Luc est revenu quelques jours après pour nous apprendre à reconnaître les grandes familles d'animaux que l'on trouve dans les rivières. Nous avons pu les dessiner car il avait apporté une belle collection d'insectes dans des blocs de résine.



Pour finir ce projet, nous avons fait une sortie au cirque de Gens pour comparer les bêtes du ruisseau de Joannas et celles de l'Ardèche.

Malheureusement, les pluies incessantes nous ont empêchés de trouver des petites bêtes. Mais nous avons quand même pu profiter du cadre et du pique-nique !!!!



Nous avons décidé de fabriquer des insectes en Land Art.

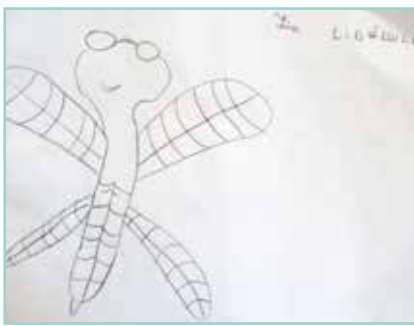
Un grand merci à Luc et à l'EPTB pour ce beau projet qui nous laissera de superbes souvenirs.



à la gestion de l'eau par l'humain

PAR LES CP CE1 CE2 DE L'ÉCOLE PUBLIQUE DE LALEVADÉ D'ARDÈCHE

NOUS AVONS DESSINÉ LES PETITS ANIMAUX QUE NOUS AVONS PÊCHÉS DANS LA RIVIÈRE :



A NOTRE AVIS :

Moi ce que j'ai aimé c'est pêcher pour découvrir les animaux, et prendre l'air de la nature.

J'ai préféré la pêche parce qu'on a pêché en groupe avec mon meilleur copain. J'ai appris que les castors faisaient caca du bois, et aussi que la nature est géniale !

J'ai préféré la pêche et comprendre la chaîne alimentaire.

J'ai préféré découvrir les créatures de la rivière.

J'ai préféré pêcher les petites bêtes.

J'ai aimé quand on a pêché à l'épuisette. Et j'ai aimé quand j'ai mis les pieds dans l'eau.

J'ai préféré le jeu de la chaîne alimentaire. J'ai aimé construire la fausse rivière.

J'ai préféré la pêche.

J'ai préféré la construction de la fausse rivière, à l'école.

J'ai appris que la rivière était vivante.

**POUR FINIR, A VOTRE TOUR DE DONNER VOTRE AVIS...
(PODCAST LU PAR KENZA, ÉCRIT PAR SIBANOÛÉ)**

Prenez un crayon vert et un crayon rouge. Si vous pensez oui, levez le crayon vert.
Si vous pensez non, levez le crayon rouge.



Scannez-moi !



« Alors prenons soin de la rivière et de ses habitants, et économisons l'eau ! »

Ardèche, Chassezac, Auzon, Ligne, Beaume, Ibie... : l'actu de nos rivières en bref

... par l'EPTB du bassin versant de l'Ardèche.



Adaptation au changement climatique :

vers un contrat de rivière "eau et climat" pour le bassin versant

Après 3 années de concertation dans le cadre de la démarche prospective « Ardèche 2050 », la Commission Locale de l'Eau du bassin versant de l'Ardèche a adopté une stratégie d'adaptation au changement climatique. Accompagné par l'Agence de l'Eau et l'Etat, l'EPTB Ardèche construit aujourd'hui le programme d'actions 2025-2030 à mettre en oeuvre pour concrétiser cette stratégie, sur le modèle de nos anciens contrats de rivière.

Du 15 juillet au 30 septembre 2024, une première phase de recueil des propositions d'actions est lancée auprès de tous les acteurs et partenaires du bassin versant.

En savoir plus : www.ardeche-eau.fr/les-actions/contrat-eau-climat.html

« Les bons tuyaux pour économiser l'eau » :

2^{ème} édition des animations gratuites tous publics

Ateliers "mon potager économe en eau", balades "découverte de la rivière", conférences "eau et changement climatique", stands "j'économise l'eau à la maison"... Cette année à nouveau, l'EPTB du bassin versant de l'Ardèche a proposé 25 rendez-vous gratuits, ludiques et familiaux. Plus de 400 personnes ont participé aux animations du printemps. Pendant l'été, les animations nature de la brigade estivale ont pris le relais.

Les derniers rendez-vous du programme se tiendront prochainement :

- samedi 14 septembre : balade à la découverte des rapaces à Ruoms
- samedi 21 septembre : balade à la découverte des béals à Villefort
- dimanche 13 octobre : stand « j'économise l'eau à la maison » à l'occasion des Castagnades de Saint-André-Lachamp.



Moins de plastiques dans nos rivières :

des embarcadères canoës en rondins de bois

Depuis cet été, 10 nouveaux embarcadères en rondins de bois sont en service sur les rivières Ardèche et Chassezac. Ils ont été inaugurés sur le site de Vallon Pont d'Arc-Châmes avec tous les partenaires le 19 juillet dernier.

Conçus pour limiter les frottements des canoës lors de leur mise à l'eau, ces aménagements réduiront ainsi la production de particules plastiques vers les cours d'eau et la mer.

Cette opération, coordonnée par la Fédération départementale de loueurs de canoës de l'Ardèche, a été accompagnée par le SGGA, l'EPTB Ardèche et les financements du Font Vert de l'État et de l'Agence de l'Eau.